

## **«Информатизация образовательного процесса как фактор развития творческих способностей учащихся»**

В условиях становления информационного общества одним из обязательных компонентов общей культуры человека является компьютерная грамотность. Однако мне стало интересно попробовать использовать компьютер в начальной школе на уроках и во внеурочное время. Использование компьютеров выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации его учения, развития творческих способностей и создание благоприятного эмоционального фона. **Работая с детьми в начальных классах, учитель всегда старается заинтересовать ребёнка, вовлечь в обучение-игру. ИКТ- является средством, при помощи которого можно повысить интерес к процессу обучения, развить творческие способности ребенка, научить ориентироваться в окружающем мире, обществе.**

Можно отметить методические возможности и преимущества урока с использованием ИКТ:

- повышение мотивации к учению, которая возрастает за счет мультимедийных эффектов;
- повышение эффективности образовательного процесса за счёт высокой степени наглядности; появления возможности моделировать объекты и явления;
- развитие наглядно-образного мышления;
- индивидуальный подход в обучении.

Экспериментально установлено, что при устном изложении материала учащийся за минуту воспринимает и способен переработать до **1 тысячи условных единиц** информации, а при “подключении” органов зрения до **100 тысяч таких единиц**. У младшего школьника лучше развито произвольное внимание, которое становится особенно концентрированным, когда ему интересно. Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет мне переложить часть своей работы на компьютер, делая при этом процесс обучения более интересным и интенсивным. Презентации, которые учитель использует на уроках бывают различными по своей структуре и предназначению. Так, например презентация **«Мышка Мия спешит на помощь»** использовалась мною на открытом уроке по математике во 2 классе как обучающая программа. Работа **«О чем говорят матрешки?»** имеет информационную направленность. Она применялась на открытом уроке по ИЗО в 4 классе. В презентации рассказывается история возникновения матрешки, ее виды и современная классификация. Презентация **«1 сентября – День знаний»** информационно-развлекательная. Информация идет в виде фотографий трагедии Бислана, грузино-осетинского конфликта. Остальные слайды

игровые. «Уголок России – отчий дом» чисто информационная презентация. В ней рассказывает о республике, в которой мы живем. На открытом классном часе «Слава рукам золотым...» использовалась презентация, несущая также большое количество информации. Это переход от дореволюционной России к Великой Отечественной войне и блокадному Ленинграду, а затем к современной эпохе.

В классе могут проводиться как урочные, так и внеурочные занятия. **Внеурочная работа** - составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. **Основная цель этих занятий** — развитие мышления, логики, творческих способностей с использованием современной компьютерной техники. И ряд задач, на которые опираюсь при подготовке: познакомить школьников с основными свойствами информации; дать представление о компьютере и современных информационных коммуникационных технологиях; представление о современном обществе, информационной безопасности.

**«Компьютер — это настоящее»!** Работа на нём открывает перед ребёнком новые возможности, замечательный мир знаний. Детям предстоят увлекательные путешествия в прошлое и в будущее. Кроме того, создаются положительные эмоции, проявляются и развиваются скрытые возможности детей. И чем раньше ребенок освоит компьютер, тем увереннее и легче он будет ориентироваться в бесконечном море информации.

**Компьютерные игры развивают у ребенка (слайд). Во время игры ребенок учится... (слайд).**

Благодаря взаимосвязи разных видов игр, в том числе и компьютерных, ребёнок овладевает умением самостоятельно и инициативно решать игровые задачи, постепенно усложняющиеся по содержанию знаний и степени обобщенности действий, поднимаясь в своем развитии на более высокий уровень.

**Я веду кружок компьютерных технологий.** В группе 10 человек, занимаемся 1 раз в неделю в кабинете информатики. У каждого ребенка свой компьютер. Многие из ребят первый раз сели за компьютеры. Поэтому на первом этапе обучения учащиеся должны были узнать:

- " правила ТБ при работе с компьютером;
- " понятия "информация", "компьютер", "программа", "меню", "рабочий стол", "значок", "графический редактор";
- " что устройствами ввода информации являются клавиатура и манипулятор "мышь";
- " основные инструменты текстового редактора;
- " основные инструменты графического редактора.

Программа кружка разработана на 3 года. Этот год первый. За этот период мы научились работать в текстовом редакторе, и пока создаем только презентации. В дальнейшем мы планируем выйти на более высокий уровень - сайтостроение.

Группа состоит из детей разного уровня развития. Учащиеся, которые быстро усваивают материал, самостоятельно создают свои презентации по готовым заготовкам, копируют картинки, вводят текст. С этими ребятами мы создавали презентации к фестивалю «Виктория», «Посвящение в пешеходики», презентацию к выступлению на городской научно-практической конференции. Ученики активно участвовали в создании и редактировании слайдов презентаций.

**Ученики с низким уровнем развития просматривали презентации, предоставленные учителем. Это такие работы, как «Таблица умножения и деления», «Упражнения с правописанием парных звонких и глухих согласных на конце слова», «Упражнения в нахождении безударной гласной в корне слова», «Задачи на движение», «Викторина по правилам дорожного движения», «Деление с остатком» и др. Ребята не только учились ориентироваться в презентациях, но и на практике отработывали знания, полученные на уроках.**

В программах для младших школьников рекомендуют применять приёмы внешнего поощрения. В тех играх, где требуется бинарная реакция (типа “правильно - неправильно”), возможны различные способы демонстрации этой реакции: *графическим символом*, носящим условный характер (зелёный круг — хорошо, красный — плохо), осмысленным *графическим образом*, а потому представляющим “ценность” для ребенка (улыбающееся или печальное лицо).

Приобретая на уроках знания, умения и навыки, они используют их на практике, в игровой деятельности с помощью компьютера. Кроме того, компьютер позволил полностью устранить одну из важнейших причин отрицательного отношения к учебе — неуспех, обусловленный непониманием, значительными пробелами в знаниях. Работая на компьютере, дети получали возможность довести решение задачи до конца, опираясь на необходимую помощь. Одним из источников мотивации является занимательность. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы, и очень важно, чтобы эта занимательность не заслоняла учебные цели.

Хотелось бы отметить, что учителю в использовании данных программ отводится очень важная роль. Я подбирала игры к уроку, дидактический материал и индивидуальные задания, помогала ученикам в процессе работы за компьютером, оценивая их знания и развитие. Компьютер позволил усилить мотивацию детей. Очень важно отметить, что дети на занятия приходят и уходят всегда в хорошем настроении, веселыми. Работают очень

увлеченно, дисциплина отличная, дети внимательны. Им очень нравится работать на компьютере.

Наблюдаются изменения компетентности школьника как ученика: имеется в виду его самостоятельность, информационная грамотность, уверенность в себе, проявляющиеся в способности принять решение. У детей появилось новое направление общения - они активно обсуждают компьютерные игры, свои достижения и промахи при выполнении трудных заданий. Обогащается детский словарь, дети легко и с удовольствием овладевают новой терминологией. Все это способствует развитию речи, повышает уровень произвольности и осознанности действий. Таким образом, **использование ИКТ в учебном процессе позволяет:**

**-усилить образовательные эффекты;**

**-повысить качество усвоения материала;**

**-построить индивидуальные образовательные траектории учащихся;**

**-осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;**

**-организовать одновременно детей, обладающих различными возможностями и способностями;**