**Имя занятия. Береги свою планету, ведь другой на свете нету!**

**Тема занятия внеурочной деятельности по информатике и «Я - исследователь»**. Работа с презентацией в программе Microsoft PowerPoint.

**Форма проведения:** занятие - практикум

**Вид мероприятия**: занятие построения системы знаний

**Формы работы учащихся:** фронтальная,  групповая, индивидуальная

**Целевая аудитория**: 4 класс, группа 15 человек

**Цель урока:** формирование навыков создания мультимедийных презентаций

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* формировать знания и умения составлять алгоритмы при создании мультимедийных презентаций;
* содействовать установлению «межпредметных» связей посредством развития УУД (работа с текстом)
* привлечь внимание учащихся к глобальным экологическим проблемам, посильному участию в решении экологических проблем своего города.

**Развивающие:**

* развивать умение поиска и выделения необходимой информации;
* развивать умение структурировать знания;
* развивать умение осознанно строить речевое высказывание устно;
* развивать информационную культуру;
* формировать навыки работы в группе

**Воспитательные:**

* прививать навыки самостоятельности в работе;
* формировать общечеловеческие ценности: любовь к родной природе, бережное отношение к окружающему миру

**Ожидаемые результаты:**

- создание презентации по защите окружающей среды

- сформированные действия (умения) по работе с презентацией

- умение защитить свой проект

- сформированные умения по работе с текстом

- привлечение внимания к экологическим проблемам

- сформированные умения поиска и выделения необходимой информации, умения структурировать знания и осознанно строить устное речевое высказывание;

- формирование навыков работы в группе

- формирование общечеловеческих ценностей: любви к родной природе, бережного отношения к окружающему миру

**Продолжительность занятия**: 1 урок (45 минут).

**Оборудование, материалы**:

* проектор;
* компьютеры;
* звуковые колонки;
* программное обеспечение:
	+ ОС Windows XP;
	+ Microsoft Office PowerPoint 2003;

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. (0,5 мин.)**

Проверка готовности к уроку.

1. **Актуализация знаний. (3,5 мин.)**

Есть у меня шестёрка слуг,

Проворных, удалых,

И всё, что вижу я вокруг, -

Всё знаю я от них.

        Я по морям и по лесам

        Гоняю верных слуг.

        Потом работаю я сам,

        А им даю досуг.

Они по знаку моему

Являются в нужде.

Зовут их **Как** и **Почему,**

**Кто, Что, Когда** и **Где!**

                        *Редъярд Киплинг*

- Ребята, что мы с вами можем узнать с помощью этих вопросов? (Информацию).

- А что такое информация (все, что нас окружает)

Правильно. Иначе говоря, информацией называют любые данные или сведения, которые кого-либо интересуют.

В словаре Ожегова говорится:

Информация — сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые воспринимают информационные системы (живые организмы, управляющие машины и др.) в процессе жизнедеятельности и работы.

- Какие методами мы можем воспользоваться, чтобы получить информацию? Кто или что можем быть источником информации? (развешиваются условные знаки на доску)

|  |  |
| --- | --- |
| * Подумать самостоятельно

 | * Спросить у другого человека (родители, учитель, одноклассники)

 |
| * Понаблюдать

 | * Посмотреть в книгах, энциклопедиях

 |
| * Посмотреть по телевизору (по теме исследования)

 | * Получить информацию у компьютера

 |
| * Провести эксперимент

 |  |

- Какие действия человек совершает с информацией? (Алгоритм вывешивается на доску).

1. Поиск информации. 2. Изучение и обработка информации (анализ, выделение главного). 3. Представление информации (в устной или письменной форме). 4. Обменивание, передача информации. 5. Хранение.

**3. Постановка проблемы. ( 0,5 мин.)**

-Ребята, вы знаете, что 2013 год объявлен годом защиты окружающей среды?

- Как вы думаете, все ли об этом знают? (Нет, не все)

- Что вы сейчас от меня получили? (Информацию)

- Раз мы владеем этой информацией, а другие нет, что мы можем сделать? (поделиться информацией, рассказать)

- Как мы можем ею поделиться (нарисовать картину или плакат, рассказать, сделать презентацию, сочинить песню, сделать театральную постановку и т.д.)

- С помощью компьютерных технологий мы можем передать информацию? (сделать презентацию и показать)

- Чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (делать презентацию)

- Как вы думаете, о чем, на какую тему? (Защита окружающей среды)

**4. Постановка целей и задач урока (0,5 мин.)**

-Да, мы сегодня должны с помощью компьютерных технологий представить информацию. Первое действие с информацией выполнила я, т.е. нашла информацию по данной теме. Ваша задача: изучить, обработать эту информацию, создать электронную презентацию, представить и защитить свой проект. Задач много, но всё по порядку.

**5. Изучение и обработка информации (работа в группах) (5 мин.)**

- Экологическая проблема в России одна из важнейших проблем. Ситуация в некоторых районах очень острая. Загрязнение воды, почвы, воздуха стало причиной многих болезней людей. Много аспектов можно затронуть по этой теме. Мы же поговорим о пяти.

Объединяемся в группы по 3 человека. Вы уже знаете с прошлого занятия, кто в какой группе. У каждой группы будет своя тема.

1 группа - Защитники животных.

2 группа –Защитники воды.

3 группа – Охрана воздуха

4 группа – Спасение лесов

5 группа – Защита планеты от мусора

На столах лежат листы с текстом и фломастеры, которые вы должны прочитать и втроем обработать. Выделите все, что будете помещать на слайды.

Работа по группам.

**Физкультминутка (0,5 мин.)**
Снятие общего утомления

Утром бабочка проснулась,
Улыбнулась, потянулась,
Раз -росой она умылась
Два - изящно покружилась
Три- нагнулась и присела
На четыре улетела.

Снятие утомления глаз

**6. Работа с презентацией (индивидуальная практическая работа на компьютере) (18 мин.)**

Информацию обработали, теперь садимся за свои компьютеры. Открываем папку, выбираем свою тему.

- Создаем презентацию (правая кнопка мыши, создать, Презентация Microsoft PowerPoint)

- Открываем файл, создаем первый слайд.

-Копируем из папки фон, редактируем его на слайде.

- Копируем первый слайд и создаем другие слайды. Далее индивидуальная работа с фотографиями и текстом. Удачи!

**7.Подведение итогов. Защита проектов (10 мин.)**

**8.Рефлексия. (1,5 мин.)**

Чем вы сегодня занимались? Что вам показалось особенно интересно. Что понравилось? Что нового узнали?

- Ребята, вы поняли, что создавать презентации, это очень увлекательное и интересное занятие. Но сегодня выполняли не только интересное занятие, но и сделали доброе и полезное дело. Потому что ваши проекты я выложу на свой сайт, и ими будут пользоваться жители всей России.

А сейчас я хочу вам показать, для чего мы делали свои проекты, что нам надо защитить (видеоклип про природу на **3.50** мин.)

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить,
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.

Использованная литература:

1. <http://www.openclass.ru/node/284816>
2. <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-2-4-18.html>
3. Леонтьев В.П. Компьютерная энциклопедия школьника.-М.:ОЛМА-ПРЕСС. Образование, 2006.
4. Матвеева Н.В. Информатика и ИКТ. 4 класс: методическое пособие.
5. Соловьева Л.Ф. Компьютерные технологии для учителя. Учебник – практикум.- СПб.:»БХВ-Петербург»,2003.

Приложение.

«Голубая рубашка» планеты Земля

Воздух - основа жизни на Земле, в том числе жизни человека. Существуют три основных источника загрязнения атмосферы: промышленность, бытовые котельные, транспорт.

Автомобиль стал злейшим врагом природы и человека. 1 автомобиль в год выбрасывает 200 видов вредных веществ, даёт 10 кг резиновой пыли. Кроме того, он поднимает целые клубы пыли, вдоль дорог растения заражены твёрдыми металлами.

Вокруг заводов и фабрик почти нет растительности, погибла трава, кустарники, стоят хилые деревья. Причина в том, что завод выбрасывает огромное количество загрязняющих веществ при сжигании топлива.

 Экологические последствия глобального загрязнения атмосферы:

* Возможное потепление климата (“парниковый эффект”)
* Нарушение озонового слоя
* Кислотные дожди

Мероприятия очистки воздуха:

- Установка очистных фильтров на заводских трубах

- Лесонасаждения

- Устройства уловителей дыма

- Запрет разведения костров в лесопарках

- Переработка отходов

Загрязнение лесов

Лес влияет на окружающую среду, очищает воздух городов от пыли и вредных газов, дыма и копоти, защищает от шума. Многие растения, особенно хвойные, выделяют вещества убивающие микробов, возбудителей болезней человека и растений.

 \* Лес – это среда обитания большинства видов животных, он является кормильцем животных и человека.

 \* Леса – крупнейшие охотничьи угодья.

 \* Леса – это здравницы и места отдыха.

Бездумная вырубка лесов наносит непоправимый вред Экосистемам. Уменьшается обогащение атмосферы кислородом, круговорот и качество воды.

Большой ущерб наносят пожары. Повреждается или полностью уничтожается растущий лес вместе с подлеском и травяным покровом. Пожары уничтожают гнезда птиц и места обитания зверей, способствуют размножению вредных насекомых. Около 97% всех лесных пожаров возникает по вине людей.

Лесозащитные мероприятия:

* Не рвать в лесу цветы
* Не ломать деревьев
* Не шуметь в лесу
* Не вытаптывать траву
* Не оставлять в лесу мусор
* Не повреждать кору деревьев
* Не устраивать в лесу новых кострищ
* Разводить костёр в отведенных для этого местах

Охрана животных

Основной причиной исчезновения многих видов животных стала деятельность человека: охота, коллекционирование, уничтожение естественных мест обитания и загрязнения окружающей среды.

Многие века люди охотились на животных, добывая мясо и шкуры. По мере развития цивилизации человек изобретал всё более изощрённые способы покорения природы, совершенствуя орудия уничтожения животных. Человек осваивает новые земли, вырубая леса, осушая болота, распахивая степи и оставляет всё меньше нетронутых мест.

Сейчас очень модно держать дома экзотических животных. А кое-кто из людей хочет получить побольше денег за продажу этих животных в домашние коллекции, это очень выгодный бизнес.

В мире создано много заповедников и национальных парков. Созданы организации, которые организуют охрану животных (например, ГРИНПИС)

Меры по охране животных.

**Запретить:**

1. Охоту на редких и исчезающих животных
2. Бороться с браконьерами
3. Прекратить торговлю редкими и экзотическими животными для коллекционеров
4. Не уничтожать места обитания животных
5. Не загрязнять природу, чтобы не изменялся климат
6. Создавать заповедники и природные парки

Чистая планета

В любой семье каждый день что-нибудь выбрасывают. Мусор вывозится на полигоны. А нерадивые жители могут выбросить пакет с мусором под ближайший куст, за ближайший угол дома. Весь этот мусор годами гниёт под открытым небом, загрязняя атмосферу, подземные воды, портит внешний вид.

Очень много мусора вывозится с промышленных предприятий, со строек, с предприятий транспорта из магазинов. Вдоль дорог, в лесу можно увидеть не только пакеты с мусором, но и сломанную мебель, ржавые автомобили.

Откуда берётся мусор?

* Отходы промышленных предприятий, строительства и транспорта.
* Остатки жизнедеятельности человека
* одна семья в среднем выбрасывает 15 пакетов с мусором. Один пакет весит около 2кг. Значит, за один месяц семья выбросит около 50 кг мусора, а за год -600кг мусора.

Как избавиться от мусора?

* Воспитывать культуру поведения у людей. Не сорить на улице, выкидывать мусор только в специальные контейнеры.
* Поддерживать чистоту территории.
* Строить сортировочные и перерабатывающие заводы.
* Использовать упаковку, которая растворяется в почве.
* Использовать вторично некоторые предметы( стеклянные банки, бутылки.
* Организовать сбор металлолома и макулатуры.

Вода - одно из самых драгоценных

сокровищ нашей планеты.

Источники загрязнения водоёмов:

 1. **Загрязнение нефтью и нефтепродуктами.** Приводит к появлению нефтяных пятен, а также вызывает гибель растений и животных. Каждая тонна нефти создает нефтяную пленку на площади до 12 км²;

 2. **Загрязнение сточными водами, а также коммунально – бытовыми стоками**. Ведет к обогащению водоемов питательными веществами, приводящим к развитию водорослей и гибели других экосистем водоемов с непроточной водой, а иногда к заболачиванию местности;

**3.** **Загрязнение тяжелыми металлами**. Нарушает жизнедеятельность водных организмов и человека;

 **4.**З**агрязнение кислотными дождями**. Приводит к закислению водоемов и гибели экосистем;

**5. Бактериальное и биологическое загрязнение**. В результате промышленной деятельности пресная вода перестала быть возобновляемым ресурсом.

**6. Радиоактивное загрязнение**. Связано со сбросом радиоактивных отходов;

 Чистота водоемов немыслима без охраны их растительности. К **биологическим** факторам самоочищения водоема относятся водоросли, плесневые и дрожжевые грибки.

 Охрана и рациональное использование водных ресурсов - это одно из звеньев комплексной мировой проблемы охраны природы.