

3. ДИНАМИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Интерес к процессу школьного познания создается и поддерживается, если за ребёнком сохраняется активная позиция, если он чувствует себя соавтором, не просто пассивным получателем громадного багажа знаний, а первооткрывателем. Должен быть какой-то внутренний смысл, тогда учиться будет легче и интересней.

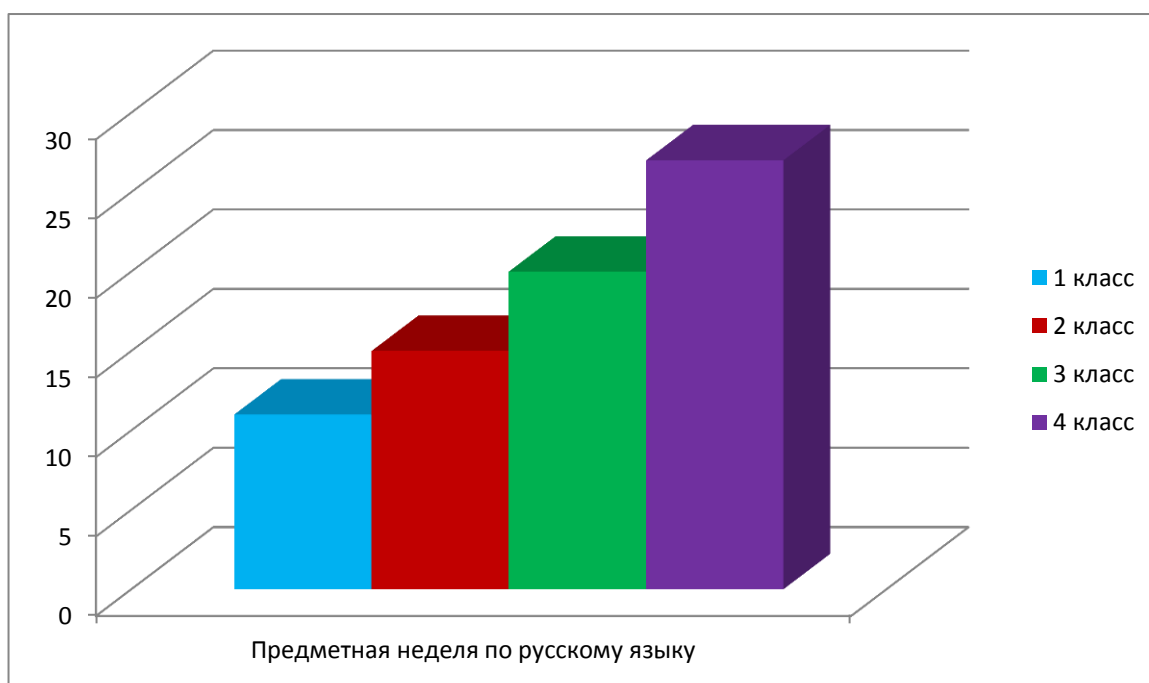
Учащиеся класса активно участвовали в предметных мероприятиях различного уровня.

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Предметные недели (школьный уровень)				
Предметная неделя по русскому языку	11	15	20	27
Предметная неделя по математике	13	14	19	25
Предметная неделя по окружающему миру	13	16	21	27
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников				
Русский язык	0	10	12	15
Математика	0	10	12	16
Окружающий мир	0	11	14	16
Всероссийская развивающая олимпиада для младших школьников «Кленовичок»	0	0	12	15
Республиканская научно- практическая конференция (участие)	0	0	1	0
V Всероссийская олимпиада по Основам православной культуры "Русь святая, храни веру Православную". (призеры)	0	0	0	2

Предметные недели (школьный уровень)

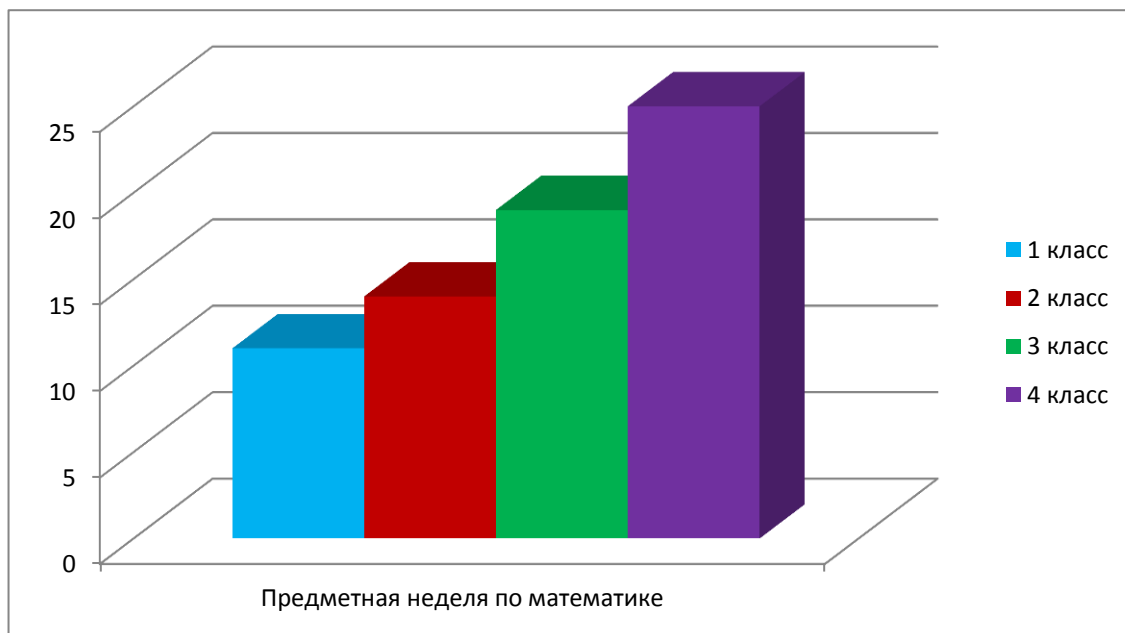
Предметная неделя по русскому языку

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Предметная неделя по русскому языку	11	15	20	27



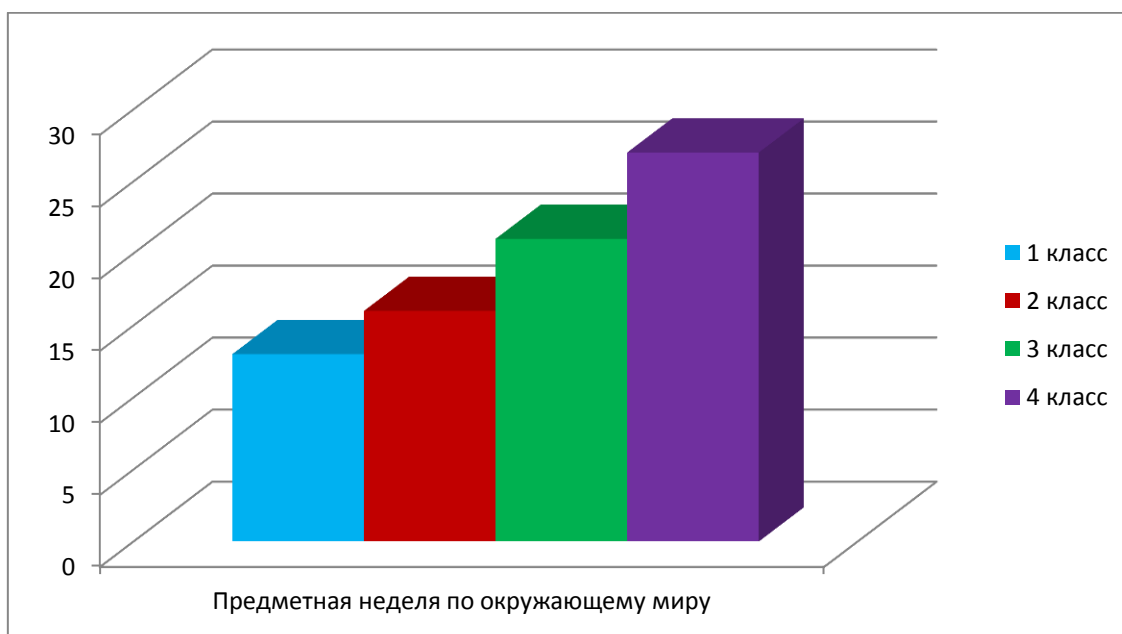
Предметная неделя по математике

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Предметная неделя по математике	13	14	19	25



Предметная неделя по окружающему миру

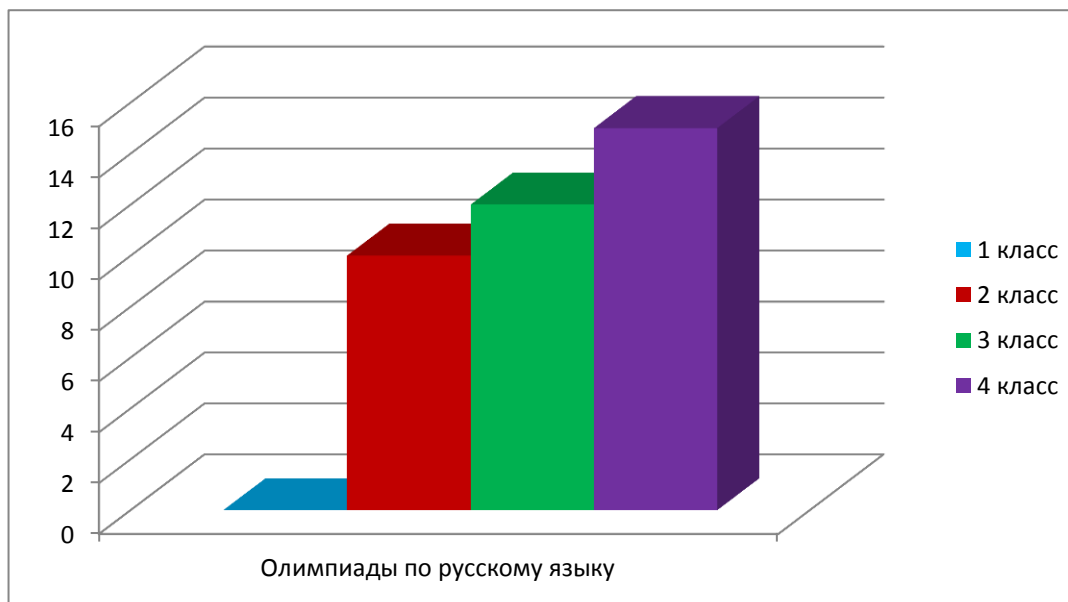
	2009-2010 г.	2010-2011 г.	2011-2012 г.	2012-2013 г.
	(1 класс)	(2 класс)	(3 класс)	(4 класс)
Предметная неделя по окружающему миру	13	16	21	27



Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

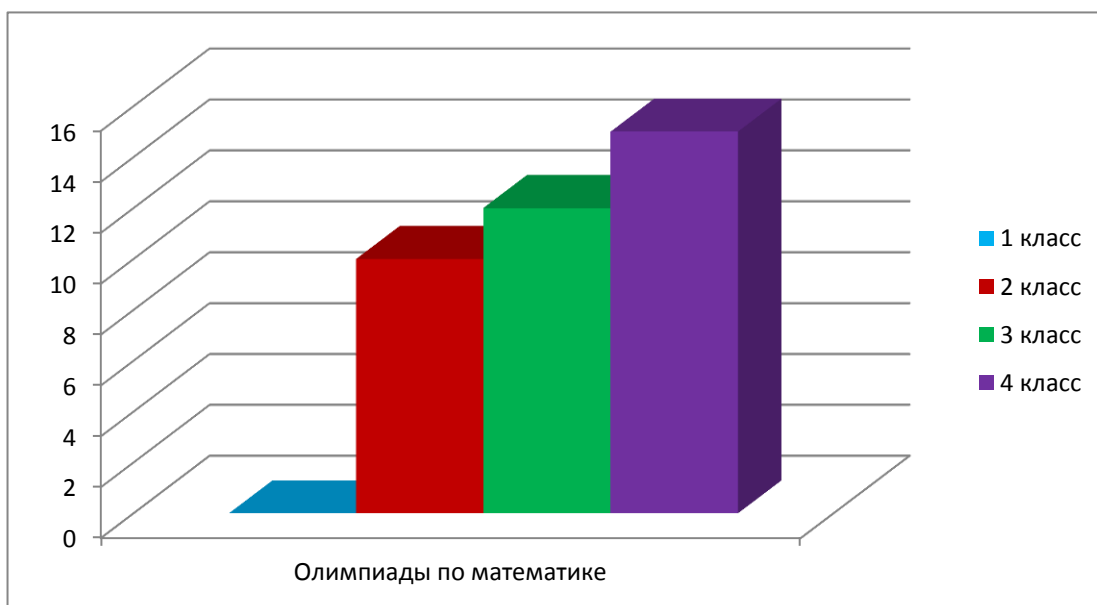
Олимпиады по русскому языку

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Русский язык	0	10	12	15



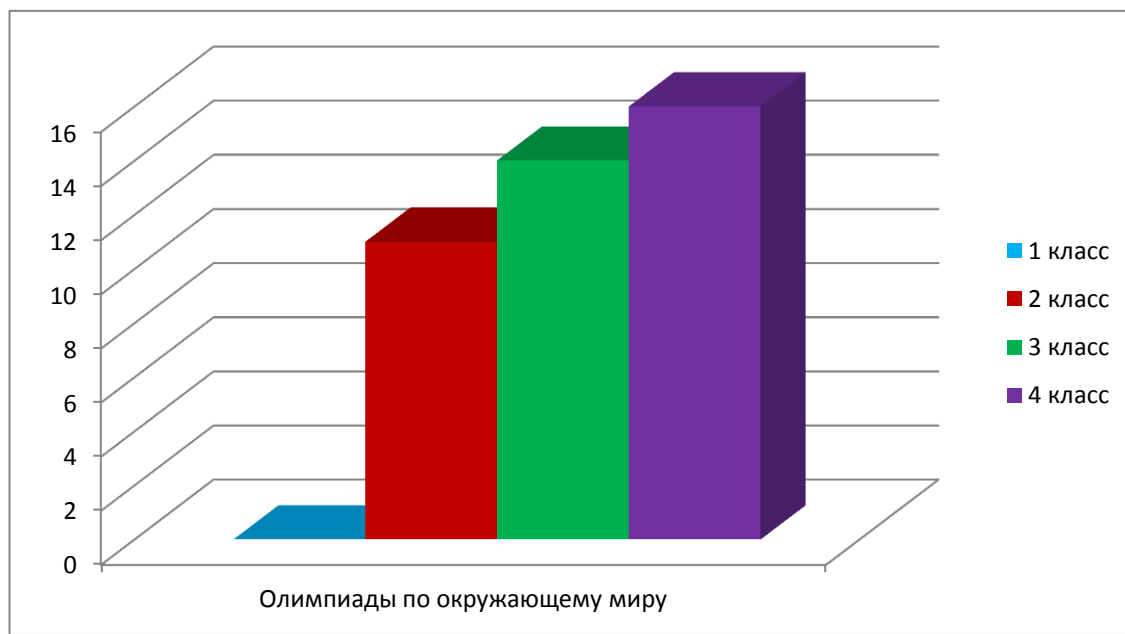
Олимпиады по математике

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Математика	0	10	12	16



Олимпиады по окружающему миру

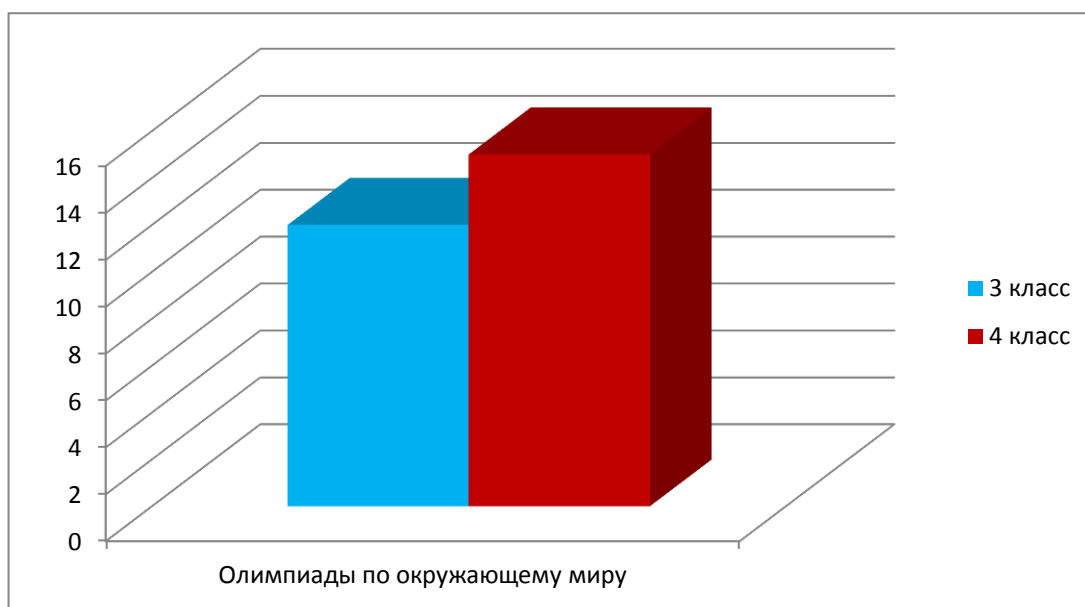
	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Окружающий мир	0	11	14	16



Наблюдается позитивная динамика познавательной активности. С каждым годом у учащихся все больше появляется интерес участвовать в олимпиадах, предметных неделях.

Всероссийская развивающая олимпиада для младших школьников «Кленовичок»

	2009-2010 г. (1 класс)	2010-2011 г. (2 класс)	2011-2012 г. (3 класс)	2012-2013 г. (4 класс)
Всероссийская развивающая олимпиада для младших школьников «Кленовичок»	0	0	12	15



С 2013 года в 1 классе мы работаем по ФГОС. В связи с этим в начале учебного года провела диагностики на выявление уровня познавательной активности учащихся.

Мотив – это побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением определенных потребностей. Совокупность мотивов, побуждающих учащегося к какой-либо деятельности, называется мотивацией.

Мотивация учебной деятельности характеризуется:

- направленностью на учение (освоение содержания, способов, приемов учения);
- познавательной активностью;
- деятельностью.

Диагностика умения оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий

Характеристика задания: Задание состоит из 2 частей. В первой части задания детям предлагаются три схемы предложения. Учитель читает фразу, дети должны выбрать ту схему, которая подходит к этой фразе. Во второй части – дети работают с шифровкой. Необходимо перевести информацию, переданную с помощью флажковой азбуки, в буквы.

Примерное время выполнения: 6-7 минут.

Необходимые материалы: простой карандаш.

	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	22	7	0

2 балла – правильно выполненное задание

1 балл – правильно выполнено одно из заданий

0 баллов – не выполнено ни одно из заданий



Из проведенной диагностики видно, что 76 % учащихся из класса имеют хорошо развитое знаково-символическое умение, быстро понимают инструкцию, могут выполнить действие кодирования. 24 % понимают инструкцию, могут выполнить кодирование, но допускают достаточно много ошибок.

Диагностика на умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий

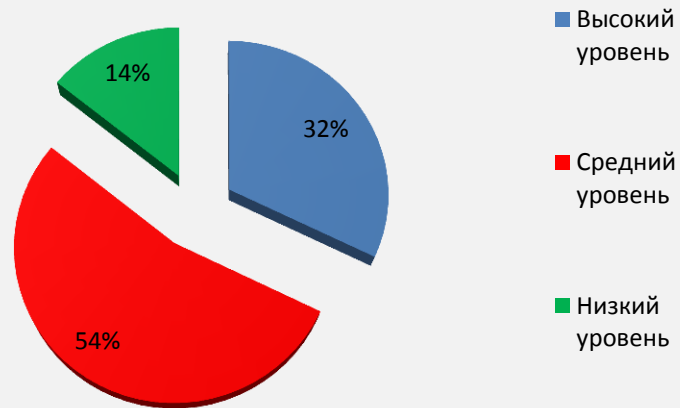
Характеристика задания: задание выполняется в таблице. В верхней строчке таблицы даны изображения пяти объектов. Учитель последовательно зачитывает признаки, которые можно отнести к данным объектам. Услышав признаки, ребенок в строчках таблицы отмечает, к каким объектам они подходят.

Примерное время выполнения: 6-7 минут.

Необходимые материалы: простой карандаш.

	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	9	15	4

Умение анализировать объекты



2 балла – правильный ответ дан на 4-5 вопросов

1 балл – правильный ответ дан на 2-3 вопросов

0 баллов – правильный ответ дан на 1 вопрос или задание не выполнено

Девять человек могут самостоятельно выделить существенные признаки сравниваемых объектов. 15 учащихся выделяют существенные признаки по наводящим вопросам педагога. И 4 человека затрудняются в выделении существенных признаков сравниваемых объектов.

Диагностика на выявление уровня развития логических учебных действий

Цель: выявление развития познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий, постановка и решение проблемы.

Оцениваемые УУД: общеучебные - умение самостоятельно выделять познавательные цели, искать и выделять необходимую информацию, знаково-символические – умение моделировать и преобразовывать модель, логические – анализировать, сравнивать, умение самостоятельно найти способ решения проблемы.

Возраст: 7- 7,5 лет.

Форма: фронтальная работа

	3 уровень	2 уровень	1 уровень	0 уровень
Количество учащихся	9	16	4	0



0 уровень - 0-1 баллов – критический уровень

1 уровень – 2-4 балла – достаточный уровень

2 уровень – 5-7 баллов – успешный уровень

3 уровень – 8 баллов – превосходный уровень

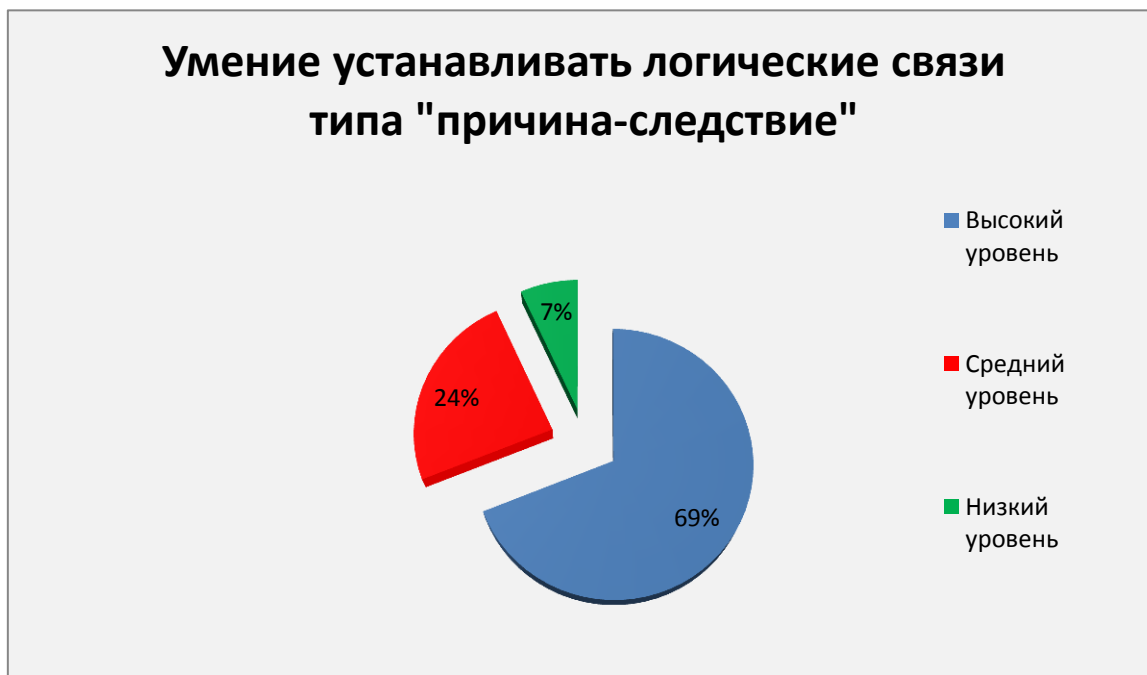
Из диаграммы видно, что критический уровень сформированности познавательных УУД отсутствует. В целом обучающиеся имеют успешный уровень познавательных (общеучебных, знаково-символических, логических) учебных действий.

Диагностика на умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями

Характеристика задания: В данном задании детям предлагаются пять пар рисунков. Каждая пара объединена общим сюжетом. Некоторые пары рисунков передают правильную последовательность событий, некоторые – нет. Детям необходимо определить, правильно ли задана последовательность событий и явлений в каждой паре.

Время выполнения: 6-7 минут.

	2 балла	1 балл	0 баллов
Количество человек	20	7	2



2 балла – задание выполнено полностью или допущена 1 ошибка

1 балл – допущены 2-3 ошибки

0 баллов – допущено более 3 ошибок или задание не выполнено

Из диагностики видно, что 20 человек из класса способны самостоятельно определить причинно-следственные связи на доступном учебном материале. Семья учащихся определяют причинно-следственные связи по наводящим вопросам учителя. 2 учащихся не справились с заданием даже при помощи взрослого.