

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная)
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов»
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю

Директор МОУ «СОШ №5
с углубленным изучением
отдельных предметов»

Быпина Т.В.

«*а*»



Согласовано

Заместитель директора
по УВР Дарьина О.А.

«*а*»

Дарьина

Рассмотрено

на заседании кафедры
Руководитель кафедры

Леонтьева О.В.

Протокол № 29

от «29» августа 2011 г.

**Программа курса по подготовке
к олимпиаде по окружающему миру**

Разработчики:

Леонтьева О.В.

Сидоркина Л.А.

Г. Волжск

2011-2012 учебный год

Пояснительная записка

Организация кружка по развитию творческих способностей детей имеет интеллектуально-познавательное направление и составляет неразрывную часть учебно-воспитательного процесса по природоведению. Наукой доказано, что обучать детей в этом направлении целесообразно с начальной школы, так как мыслительные умения и навыки следует развивать в определенные природой сроки. Опоздание с развитием - это опоздание навсегда. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Именно в этот период закладывается основа для подготовки детей к творческому труду. В эти годы развивается воображение, творческое мышление, воспитывается любознательность, формируется умение наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы, воспитывается активность, инициатива, самостоятельность, начинают складываться и дифференцироваться интересы, склонности.

С целью успешной подготовки к обучению в основной школе учащиеся постепенно начинают осваивать эмпирические и теоретические способы познания окружающего мира, в том числе общенаучные (классификация, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, аналогия, моделирование) и специфические методы познания (наблюдение, эксперимент). Используются различные виды организации учебной деятельности: работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком и иллюстрациями, с условными обозначениями, с таблицами и схемами, лабораторным оборудованием и с различными моделями.

Практическая значимость занятий заключается в том, что:

- деятельность открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с окружающим миром;
- актуализирует субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе; идёт от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирует детскую самостоятельность;
- деятельность выводит педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду.

Цель:

- Развивать индивидуальные возможности и способности, интерес к предмету, охране окружающей среды.

Задачи:

- *Обучающие:*
 - Повысить теоретические знания в соответствии с программой и поставленными целями.
 - Повышать интеллектуальный уровень учащихся, культуру речи, общения.
 - Научить учащихся работать с приборами и объектами исследования.
- *Развивающие:*
 - Развивать индивидуальные творческие способности учащихся.
 - Развивать наблюдательность, усидчивость характера, интерес к познанию окружающего мира.
- *Воспитательные:*
 - Воспитывать гуманное, нравственное отношение к природе.

- Эстетическое воспитание – благоустройство живого уголка, озеленение класса, территории.
- Патриотическое воспитание – изучение природы родного края, охрана окружающей среды.

При составлении программы использованы принципы:

- доступности материала (от известного к неизвестному),
- принцип связи теории с практикой,
- принцип систематичности и последовательности материала (преемственности),
- принцип индивидуального подхода в условиях коллективной работы,
- принцип научности (учащиеся включаются в процесс самостоятельного исследования, наблюдения, работа с литературой и т.д.),
- принцип сознательности и активности приобретения знаний опирается на интерес учащихся к дополнительному материалу.

Прогнозируемый результат:

Учащиеся должны уметь:

- Самостоятельно пополнять знания по математике, русскому языку, окружающему миру.
- Пользоваться справочной и дополнительной литературой.
- Выполнять операции сравнения и обобщения, синтеза и анализа; строить умозаключения, уметь рассуждать, догадываться, доказывать предлагаемое суждение.
- Предполагается участие детей в школьных, городских конкурсах.

Программа рассчитана на 2 года (3 и 4 класс) Занятия теоретические и практические, которые проводятся вне аудитории.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
3 класс		
1-4	Признаки предметов	4
5-8	Свойства животных, их признаки	4
9-12	Признаки времен года	4
13-16	Растения Красной книги	4
17-20	Животные Красной книги	4
21-24	"Зеленая аптека"	4
25-28	Кто как защищается	4
29-32	Животные должны жить	4
33-34	Викторина по природоведению	2
4 класс		
1-4	Природа родного края.	4
5-6	История родного города.	2
7-10	Животный мир.	4
11-14	Растительный мир.	4
15-18	Лекарственные растения.	4
19-22	Зимующие птицы.	4
23-26	Растения Красной книги.	4

27-30	Животные Красной книги.	4
31-32	Природные явления.	2
33-34	Комнатные растения.	2

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабакова Т.А. Технология краеведения в экологическом образовании. // Экологическое образование, 2001, №1.
2. Базулина И.В. Развитие экологической культуры под открытым небом. // Начальная школа. – 2005. - №12.
3. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. – 2005. - №6.
4. Булатникова Т.Ф. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников. // Начальная школа. – 1999. - №12.
5. Васильева Л.В. По лесной тропинке. // Начальная школа. – 2007. - №7.
6. Вахрушев А. А. и др. Обитатели Земли. 3 класс. Методические рекомендации для учителя. 3 класс. — М.: Баласс, 1999.
7. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир в начальной школе. Беседы с будущим учителем. — М.: Академия, 1999
8. Веселова Т.М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа. – 2003. – №2.
9. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию!: Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - «Детство - пресс», 2006. – 496 с.
10. Государственный стандарт начального общего образования по окружающему миру // Вестник образования России, № 6, 2004, с.- 51
11. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: Дис д-ра пед. наук. – М., 1998.
12. Егорова О. А. Природа – наш общий дом. // Начальная школа.- 2006. - №6.
13. Ермоленко В.В. Краски золотой осени // Начальная школа. 2007. - №8.
14. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2, 96- 101 с.
15. Клепинина З. А. Природа и люди. 1—4 классы. Книга для учителя начальных классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 1999.
16. Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. // Начальная школа. – 2007. - №11.
17. Кульневич С. В., Лакоценина Т. П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Воронеж: Учитель, 2004. – 168 с.