

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная)
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов»
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 5
с углубленным изучением
отдельных предметов»
Былина Т.В.



Согласовано
Заместитель директора
по УВР Дарзина С.А.

С.А. Дарзина

Рассмотрено
на заседании кафедры
Руководитель кафедры

Леонтьева О.В.

О.В. Леонтьева
Протокол № 1
от «30» августа 2012 г.

« 01 » 2012 г. « 01 » 2012 г.

Программа занятий дополнительного образования
«Компьютер для малышей»

на 2012 /2013 учебный год

Составила:
Сидоркина Л.А., I категория

Г. Волжск

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к компьютеру на уроках информатики в начальной школе имеет ряд положительных сторон как в плане развития его личности, так и для последующего применения информационно-коммуникационных технологий в учебной и познавательной деятельности в других предметах, жизни, а также непосредственно в рамках продолжения изучения информатики в школе. Полученные в результате обучения информатике и ИКТ в начальной школе знания, умения и навыки определяют дальнейшую информационную активность детей не только в учебной деятельности, но и в дальнейшей социализации ребенка, вхождении его в информационное общество. Данное обстоятельство нашло отражение в Государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Как известно, ведущим в период обучения на ступени младшей школы является наглядно-образное мышление, в этом же возрасте закладывается и требует направленного развития словесно-логическое мышление. Данное обстоятельство диктует необходимость такого построения курса, в котором акцент ставится на развитие детей, а также формируются основы их взглядов на мир, причем это делается на основе индуктивного подхода, при котором обобщения и абстракции базируются на большом конкретном практическом материале. В случае курса информатики и ИКТ для начальной школы этому условию удовлетворяет трёхзвенная структура курса. Трёхзвенная организация учебного материала предусматривает следующую последовательность тем содержания обучения:

1. Компьютер, его устройства.
2. Работа с устройствами компьютера и программными средствами. Информационные технологии (т. е. подготовка текста, работа с таблицами, обработка графики, электронная почта и просмотр веб-страниц, работа с каталогами и поиск информации).

3. Основания информатики (информация и информационные процессы, понятия формальной логики, теории множеств, моделирование, алгоритмизация).

Цель: научить школьников начальных классов использовать компьютер в повседневной практической деятельности для:

- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере;
- решения учебных и практических задач;
- приобретения навыков выполнения разного уровня сложности рисунков, узоров, чертежей.

Задачи:

обучающие:

1. формирование представлений об информатике, знакомство с графическим редактором, развитие творческих способностей и логического мышления, расширение технического кругозора;
2. привитие детям видения красоты окружающего мира на бумажных и электронных носителях.

развивающие:

3. развитие стремления к самообразованию, обеспечение в дальнейшем социальной адаптации в информационном обществе и успешную личную самореализацию.
4. привитие интереса к полиграфическому искусству, дизайну, оформлению;
5. развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

воспитывающие:

6. привитие навыков общения друг с другом, умение организованно заниматься в коллективе, проявлять дружелюбное отношение к товарищам;
7. развитие мотивации личности к познанию;
8. воспитание умственных и волевых усилий, концентрации внимания, логичности.

Актуальность программы.

В условиях информационного общества лучшим другом детей стал компьютер. В настоящее время компьютерные технологии проникли практически во все сферы человеческой деятельности. Существенно расширяется и возрастная аудитория их пользователей. Многие дети уже имеют доступ к компьютеру непосредственно в домашних условиях. На рынке компьютерных программ существует большой выбор образовательных и развивающих дисков для самых разных возрастных категорий, в том числе и для дошкольников, начиная с трёх лет. Однако, в силу возрастных особенностей этого возраста, заключающихся в пока ещё слабом развитии волевой сферы, неустойчивости произвольного внимания, повышенной утомляемости, низкой степени самостоятельности, отсутствии объективного самоконтроля, необходимо использовать новые инновационные технологии постепенно, сочетая их с традиционными формами и методами.

Педагогическая целесообразность.

Необходимость постоянно обновлять и расширять профессиональные компетенции, также продиктована современными условиями информационного общества. Истинным профессионалам любой отрасли науки и техники свойственно рассматривать умение представлять себя и свой продукт деятельности как инструмент, позволяющий расширять и поддерживать профессиональную компетентность на должном уровне, улавливать самые перспективные тенденции развития мировой конъюнктуры, шагать в ногу со временем.

Данная образовательная программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в:

- принципах обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- формах и методах обучения (дифференцированное обучение, занятия, соревнования.);

- методах контроля и управления образовательным процессом (тестирование, анализ результатов соревнований и др.);
- средствах обучения. Каждое рабочее место обучающегося должно быть оборудовано следующим образом: компьютер с установленным необходимым программным обеспечением, мышь. Из дидактического обеспечения необходимо занимательные задания, игровые задания, викторины.

Учащиеся должны знать:

- что данные – это закодированная информация
- что тексты и изображения – это информационные объекты
- что одну и ту же информацию можно представить различными способами: в виде текста, рисунков, таблиц, чисел
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами
- работать с текстами и изображениями на экране компьютера
- осуществлять поиск информации, ее представление и простейшее преобразование
- создавать элементарные проекты с использованием компьютера

Урок	Содержание урока
Повторение	
1	§ 1. Человек и информация
2	§ 2. Действия с информацией
3	§ 3. Объект и его свойства
4	§ 4. Отношения между объектами
5	§ 5. Компьютер
6	Повторение, компьютерный практикум
7	Работа со словарем и контроль
Понятие, суждение, умозаключение	
8	§ 6. Понятие
9	§ 7. Деление и обобщение понятий
10	§ 8. Отношения между понятиями
11	§ 9. Совместимые и несовместимые понятия
12	§ 10. Понятия «истина» и «ложь»
13	§ 11. Суждение
14	§ 12. Умозаключение

15	Повторение, компьютерный практикум
16	Работа со словарем и контроль
Модель и моделирование	
17	§ 13. Модель объекта
18	§ 14. Модель отношений между понятиями
19	§ 15. Алгоритм
20	§ 16. Исполнитель алгоритма
21	§ 17. Компьютерная программа
22	Повторение, работа со словарем
23	Повторение, подготовка к контрольной работе, работа со словарем, контрольное тестирование
Информационное управление	
24	§ 18. Управление собой и другими людьми
25	§ 19. Управление неживыми объектами
26	§ 20. Схема управления
27	§ 21. Управление компьютером
28	Повторение, тестирование, игры и эстафеты
29	Работа со словарем, контрольная, тестирование
30	Повторение, работа со словарем, компьютерный практикум (зачет)
31	Предварительная контрольная, работа над ошибками, игры и эстафеты
32	Итоговая контрольная и тестирование
33-34	Резерв (игры, эстафеты)
	Всего 34 часа

Литература:

Матвеева Н.В. Информатика. Учебник для 4 класса/Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 400 с.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
	Человек и информация (повторение)		
1	Человек и информация. Инструктаж по ТБ	1	
2	Источники и приемники информации.	1	
3	Искусственные и естественные источники информации	1	
4	Носители информации.	1	
5	Что мы знаем о компьютере.	1	
6	Повторение. Работа с понятиями и терминами.	1	
	Действия с информацией.		
7	Немного истории о действиях с информацией.	1	
8	Сбор информации.	1	
9	Представление информации	1	
10	Кодирование информации	1	
11	Декодирование информации	1	
12	Хранение информации	1	
13	Обработка информации	1	
14	Повторение. Работа со словарем.	1	
	Объект и его характеристика		
15	Объект	1	
16	Имя объекта	1	
17	Свойства объекта	1	
18	Общие и отличительные свойства	1	
19	Существенные свойства и принятие решения	1	
20	Элементный состав объекта	1	
21	Действие объекта	1	
22	Отношения между объектами	1	
23	Повторение. Работа со словарем	1	
	Информационный объект и компьютер		
24	Информационный объект и смысл	1	
25	Документ как информационный объект	1	
26	Электронный документ и файл	1	
27-28	Текст и текстовый редактор	2	

29	Изображение и графический редактор	1	
30	Схема и карта	1	
31	Число и программный калькулятор	1	
32	Таблица и электронные таблицы	1	
33-34	Повторение. Работа со словарем.	2	

Планирование составлено на основе программы Матвеевой Н.В.

Литература:

1. Матвеева Н.В. Информатика. Учебник для 3 класса/Н.В. Матвеева, Е.Н.Челак, Н.К.Конопатова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 400 с.

Человек и информация. Повторение. 4 класс.

Цели урока:

- обобщить сведения о содержании понятия «информация», ее видах и некоторых свойствах;
- на основе анализа примеров продемонстрировать многообразие способов
- **Задачи:**
 - уточнить понятие «информация», повторить виды и свойства информации;
 - познакомить учащихся с возможностью использования нескольких способов для описания объекта;
 - показать некоторые отличия и особенности восприятия и осмысления информации человеком;
 - продолжить формирование информационной культуры младших школьников.

Ход урока

Организационный момент.

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения на уроке.

Объяснение нового материала.

В третьем классе мы узнали о том, как человек принимает информацию и что делает с ней. Мы знаем, что информацию он воспринимает с помощью своих органов чувств. Полученная информация может храниться в памяти человека.

Информация, которую получает человек, может храниться в его памяти.

Хранить информацию можно и независимо от памяти человека, для этого нужно представить её на носителе - на бумаге, доске, в памяти компьютера.

Рассмотрим это на примере.

Петя нарисовал в своем альбоме цветными карандашами лесную полянку. На ней были трава, цветы, дерево, птица и пастушок, играющий на дудочке.

На бумаге (носителе информации) мальчик сумел представить информацию которую он воспринял зрительно - глазами. Однако возможности восприятия человеком информации гораздо богаче. Мальчик долго думал, как изобразить на бумаге звуки дудочки, пение птицы и запахи цветов. Звуки он изобразил нотными знаками. Потом взял ручку и нарисовал: «Ещё поют птицы, цветы хорошо пахнут. Ягоды вкусные, а солнечные лучи теплые». Текст позволил ему представить на бумаге то, что он не смог изобразить графически.

На носителе информация хранится независимо от памяти человека.

Одновременно воспринимая разнообразные информационные потоки органами чувств, человек осознаёт только часть полученной информации.

Почему? Так устроено наше сознание - человек не может одновременно осознавать все воспринимаемые им сигналы. Человеческий мозг из всего многообразия сигналов выбирает и обрабатывает только некоторые жизненно важные человеку в данный момент.

Получив новый сигнал, мы переключаем на него своё внимание. Затем - на очередной новый сигнал и так далее.

Например, у каждого из нас в доме есть часы.

Часы обычно тикают. Но мы их то слышим, то не слышим. Если наше внимание сосредоточено на любимой песне, которую передают по радио, тогда все остальные звуковые сигналы как будто «пропадают» для нас. Мы перестаём слышать их, то есть осознавать, хотя они есть. Когда песня кончится, мы тут же услышим, как тикают часы. Мозг человека из всех поступающих сигналов выбирает только те из них, которые нужны человеку здесь и сейчас.

Есть ещё одно удивительное свойство человека.

В каждый момент времени он воспринимает разную информацию всеми своими органами чувств одновременно. Например, когда мы едим яблоко, конфету или мороженое, мы ощущаем и вкус, и запах, и цвет, и шероховатость, и температуру, и твёрдость, слышим хруст.

Каждый объект является источником информации разных видов - зрительной, слуховой, обонятельной, вкусовой, осязательной. А вот обдумывать свои ощущения мы можем только одно за другим.

Каждый объект является источником информации разных видов, а человек осознаёт только то, что наиболее важно для него.

Когда люди находятся в одном и том же месте, где одни и те же вещи, одни и те же запахи и звуки, каждый видит и слышит своё. Это происходит потому, что человек воспринимает только те сигналы, которые соответствуют его жизненным потребностям.

Человек получает информацию, когда он общается с другими людьми, наблюдает за природой, читает книги, рассматривает произведения искусства, в школе на уроках.

Компьютеру смысл информации недоступен. Здесь информацию принято делить на виды в зависимости от формы представления. Какие виды информации в данной классификации есть? *(текстовая, графическая, звуковая, числовая)*
Компьютер сколько информации воспринимает, столько и хранит в памяти.

Эвристическая беседа.

1. Как можно представить информацию об объекте? *(в виде текста, рисунка, схемы)*
2. Можно ли для представления информации об объекте использоваться сразу несколькими видами информации? *(можно)*
3. Где можно сохранить информацию? *(на носителе информации, в памяти человека)*
4. Где компьютер хранит информацию? *(запоминает на оптических дисках, картах памяти и т.д.)*
5. Как называется материальный объект, на котором хранится информация? *(носитель информации)*
6. Как долго компьютер может сохранить информацию? *(пока человек не удалит ее)*
7. Какую информацию воспринимает только человек? *(тактильную, вкусовую, обонятельную)*

