

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная)
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов»
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю
Директор МОУ СОШ №5
с углубленным изучением
отдельных предметов
Бынина Т.В.

« 01 » 09 2012 г.



Согласовано
Заместитель директора
по УВР Дарьина С.А.

« 01 » 09 2012 г.

Рассмотрено
на заседании кафедры
Руководитель кафедры

Леонтьева О.В.

« 01 » 09 2012 г. Протокол № 1
от «30» августа 2012 г.

Программа занятий дополнительного образования
«Я - исследователь»

на 2012 /2013 учебный год

Составила:
Сидоркина Л.А., I категория

Г. Волжск

Пояснительная записка

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением... Под этим типом деятельности подразумевается: извлечь нечто «из следа», т.е. восстановить некоторый порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Это является принципиальной особенностью организации мышления при исследовании, с которым сопряжены развитие наблюдательности, внимательности, аналитических навыков... Ведущей ценностью в исследовании является ценность процесса движения к истине...

Современное общество, вступившее в стадию постиндустриального развития, характеризуется в первую очередь, высокими темпами развития научно-технического прогресса. В этих условиях роль науки в процессе развития общества, техники и человечества в целом велика и неоспорима. Потребность общества в личности нового типа – творчески активной и свободно мыслящей, несомненно, будет возрастать по мере совершенствования социально – экономических, культурных и духовных условий жизни. Современность требует включать в процесс обучения научные знания таким образом, чтобы они воспринимались как часть лично значимого опыта, чтобы их расширение становилось ценностной ориентацией и стимулом к активному поиску источников новых научных знаний. Научное знание в нашей сегодняшней жизни — необходимый источник добра. Привычка использовать этот источник каждый день в любой деятельности — залог уверенности в сегодняшнем и завтрашнем дне, и привычка эта должна закладываться с детства. Многие специалисты в области психологии мышления (А.В. Брушлинский, Дж. Брунер, А.М. Матюшкин и др.) высказывали мысль о том, что умственная деятельность учёного, сделавшего «эпохальное» открытие, и умственная деятельность ребёнка, познающего новое, идентичны по своей внутренней механике.

Но если в случае с учёными главное — само новое знание, то во втором случае самое ценное — исследовательский опыт. Именно этот опыт творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Направленность дополнительной образовательной программы

Важной задачей курса является - включение ребёнка в исследовательскую деятельность, т.е. в процесс познания мира, своего «я» и себя в меняющемся мире. Основой включения в такую деятельность выступает развитие исследовательских умений учащихся. Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Концептуальные основы программы

Курс «Я - исследователь» объединяет дисциплины естественно-научного и гуманитарного цикла, т.е. данный курс является интегрированным и преследует цель расширения представления детей об окружающем мире. Любой ребёнок вовлечён в исследовательский поиск практически постоянно. Это его нормальное, естественное состояние: рвать бумагу и смотреть, что получилось, наблюдать за рыбками в аквариуме, изучать поведение синицы за окном, проводить опыты с разными предметами, разбирать игрушки, изучая их устройство. Наша - задача помочь в проведении этих исследований, сделать их полезными и безопасными для самого ребёнка и его окружения. Исследовательская деятельность учащихся помогает сформировать в каждом ребёнке творческую личность с развитием самосознания, позволяет испытать, испробовать, выявить и актуализировать хотя бы некоторые из своих талантов. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения, но особенно характерна она для одарённых детей. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать истину, традиционно рассматриваются как важнейшие индикаторы детской одаренности. Главный смысловой стержень программы – связь окружающего мира с жизнью человека, роль науки, его значение в развитии каждого ребёнка.

Цель программы

Целью данного курса является творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы.

Особенность программы

Особенностью данной программы является то, что она несет в себе комплексный подход в системе образования учащихся МОУ и всецело посвящена предмету «Окружающий мир» во 2-4 классах (возраст учащихся 8-10 лет).

Задачи программы

Программой предусматривается решение следующих задач:

- выявление и развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся;
- представление учащимся научного исследования как единой системы;
- формирование у учащихся чувства значимости научного исследования;
- формирование научного мировоззрения;
- пробуждения интереса учащихся к изучению предметных вопросов;
- ознакомление с элементами речевой компетенции учащихся, психологического настроя, взаимодействия с аудиторией;

- воспитание гуманных чувств: отзывчивости, сопереживания, умения радоваться успехам товарищей и огорчаться их неудачам, воспитание эстетического вкуса, исполнительской дисциплины.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, курсовую работу.

Педагогические принципы

Программа дополнительного образования «Я - исследователь» руководствуется педагогическими принципами, которые выражаются в следующих категориях:

- соответствие содержания, методики обучения и воспитания уровню психофизического развития учащихся;
- комплексность решения задач обучения и воспитания;
- постоянство требований и систематическое повторение действий;
- гуманизация образовательного процесса и уважение личности каждого воспитанника;
- единство развития коллективных свойств творческого сотрудничества и личностной индивидуальности каждого ребёнка.

Форма подведения итогов

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление.

Показатели эффективности реализации программы

Основным показателем эффективности реализации данной программы для педагога является приобретение младшими школьниками опыта творческого мышления, высокий уровень мотивации учащихся к исследовательской деятельности.

Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1
2-3	Культура мышления.	2
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.	2
6-7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.	2
8-9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.	2
10-11	Предмет и объект исследования.	2
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.	1
13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.	2
15-16	Наблюдение и экспериментирование.	2
17-18	Техника экспериментирования	2
19-20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.	2
21-22	Правильное мышление и логика.	2
23-24	Что такое парадоксы	2
25-27	Обработка и анализ всех полученных данных.	3
28-30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	3
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.	1
32	Защита исследования перед одноклассниками.	1

33	Выступление на школьной НПК.	1
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.	1
		Итого – 34 часа

Содержание занятий.

- **Тема1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.**
- Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».
- **Тема2-3. Культура мышления.**
- Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».
- **Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.**
- Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.
- **Темаб-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.**
- Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.
- **Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.**
- Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.
- **Тема 10-11. Предмет и объект исследования.**
- Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.
- **Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования – 1ч.**
- Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.
- **Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала -2ч.**
- Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.
- **Тема15-16. Наблюдение и экспериментирование -2ч.**
- Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.
- **Тема 17-18. Техника экспериментирования -2ч.**
- Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

- **Тема19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования – 2ч.**
- Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.
- **Тема21-22. Правильное мышление и логика – 2ч.**
- Задания на развитие мышления и логики.
- **Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных - 2ч.**
- Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.
- **Тема25-27. Что такое парадоксы -3ч.**
- Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.
- **Тема28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации – 3ч.**
- Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.
- **Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите -1ч.**
- Составление плана выступления.
- **Тема32. Защита исследования перед одноклассниками – 1ч.**
- Выступление с проектами перед одноклассниками.
- **Тема33. Выступление на школьной НПК – 1ч.**
- Презентация проекта на школьной НПК.
- **Тема34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности – 1ч.**
- Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

Этапы исследовательской деятельности:

- Изучение теоретического материала
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования
- Формулировка рабочей гипотезы
- Освоение методики исследования
- Сбор собственного экспериментального материала
- Обработка материала
- Обобщение, анализ, выводы
- Представление исследовательской работы

Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной

деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Систематизация и усвоение полученных теоретических знаний проверяется при выполнении учащимися практических работ – проведения предметного исследования и оформления собственной исследовательской деятельности.

Знания и умения учащихся

В итоге освоения программы обучающиеся должны

- **усвоить понятия:**
«реферат», «исследование», «тема исследования», «предмет исследования», «объект исследования», «проект», «гипотеза», «источник», «литература», «структура», «композиция», «диаграмма», «график», «схема» и др.;
- **уметь:**
 - определять возможные отклонения от намеченной программы, от прогнозируемого развития исследования;
 - обосновать основные пути решения исследовательской проблемы;
 - составлять под руководством педагога программы поиска;
 - пользоваться справочной литературой;
 - анализировать результаты исследования;
 - формулировать выводы;
 - находить информацию в Интернете;
 - оценивать речевые высказывания собеседника;
 - психологически настраиваться на работу с аудиторией;
 - составлять простейший график, диаграмму, схему, иллюстрирующие процесс исследования;
 - защищать проект;
- **иметь представление:**
 - о научных открытиях;
 - о научной гипотезе;
 - о поисковых системах;
 - о соответствии плана содержания и плана выражения в речи;
 - о приемах саморегуляции и т.д.
- **знать и соблюдать**
 - основные этапы исследования;
 - правила использования сети Интернет;
 - структуру исследовательской работы;
 - требования к оформлению исследовательских работ;
 - правила поведения на занятиях.

Литература

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

Муниципальное Образовательное Учреждение «СОШ
№2» г.Назарова, Красноярского края
Программа
«Исследовательское обучение в начальной школе»
7-12лет

2009-2010учебный год 3-б класс
Составитель: Ганжа С.Д учитель начальных классов

Представленный образец рекомендован для использования в ОУ в качестве организационно-педагогической основы процесса внеклассной и внешкольной работы и дополнительного образования учащихся .

Пояснительная записка программы

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации школы. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами школы и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком ,наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности -от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения

проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Программа, модифицированная т.к. за основу взята «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенков в способах фиксации и формах предъявления результата и самостоятельной исследовательской деятельности - на 10 час.

Объём курса 34ч из расчета 1 ч в неделю по трём подпрограммам Учебный материал рассматривается по принципу концентрических кругов. По окончании программы определен определенный продукт-исследовательская работа и форма представления результата - доклад и публичное выступление презентация на мини-конференции. Каждый учащийся ведет свою папку исследователя, куда вносит новые слова, с которыми познакомился в ходе выполнения проекта, собранная информация по методам исследования. Итоги участия в деятельности подводятся каждую четверть и в конце года, а также по мере готовности детей.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся включает три подпрограммы:

Подпрограмма «Тренинг»

Подпрограмма «Исследовательская практика»

Подпрограмма «Мониторинг»

Цель:

По окончании программы учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщаются полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;

- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- создадутся у 100% учащихся «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Задачи:

- организовать действия направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы по заданиям: «Посмотри на мир другими глазами», «Составь рассказ от имени другого персонажа», «Составь рассказ используя данную концовку», «Наблюдение очевидного», «Тема одна -сюжетов много» ;
- определить сферу исследования: сформулировать основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить границы исследования
- разработать гипотезу или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- организовать деятельность по самостоятельному исследованию выбрать методы исследования;
- определить последовательность проведения исследования;
- зафиксировать полученные знания (собрать и обработать информацию);
- проанализировать и обобщить полученные материалы;
- подготовить отчет – сообщение по результатам исследования;
- организовать публичные выступления и защиту с доказательством своей идеи на мини- конференциях, семинарах;
- стимулировать исследовательское творчество детей;
- обучить правилам написания исследовательских работ;
- организовать конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов;
- привлечь родителей;
- изготовить «Папки исследователя» для фиксирования собираемой информации;

УМК

- «Программа исследовательского обучения младших школьников» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2007г

- А.И.Савенков. Методическое пособие для учителя «Методика исследовательского обучения младших школьников» Самара «Учебная литература»2007г
- Рабочая тетрадь «Я - исследователь» А.И.Савенков. Самара «Учебная литература»2008г

Контроль и фиксация результата

подпрограмма	форма предъявления результата	форма контроля	инструмент для оценки
Подпрограмма «Тренинг»	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию	Параметры оценки
Подпрограмма «Исследовательская практика»	Сообщение-доклад	Проведенное исследование	Критерии написания исследования, мониторинг
Подпрограмма «Мониторинг»	Публичное выступление	Конференция	Критерии публичного выступления

Примерные параметры оценки:

умение выделить проблему;
 умение поставить цель исследования;
 умение сформулировать гипотезу;
 умение выделить объект исследования;
 умение определить предмет исследования;
 умение описать параметры и критерии предмета исследования;

Примерные критерии исследования:

умение подобрать соответствующие методы исследований;
 умение подобрать инструментарий;
 умение запустить исследование;
 умение осуществить анализ результатов;
 умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования;

Примерные критерии написания исследовательской работы;

умение интерпретировать полученную статистику;
 умение свернуть и развернуть информацию;
 умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой

Примерные критерии публичного выступления;

познавательная ценность темы;

оригинальность и ценность собранного материала;

исследовательское мастерство;

структура и логика работы; язык и стиль изложения, ответы на вопросы;

Характеристика образовательного процесса

модуль	лекции	самостоятельная	практическая	Форма представления	инструмент
Подпрограмма «Тренинг» 12ч		2	10	Папка-исследователя	Объекты:солнечный луч,комнатные растения,животные; вода;свет; бумага Практическое задание на выдвижение гипотез
Подпрограмма «Исследовательская практика» 8ч+7ч		2ч +3ч	6ч+4ч	исследование творческий проект.	Алгоритм написания исследовательских работ,мониторинг
Подпрограмма «Мониторинг»6ч+1ч		2ч	4ч+1ч	Доклад-резентация мини- конференции, семинар;проект	Алгоритм публичного выступления и защиты с доказательством своей идеи

**Примерное тематическое планирование по программе
А.И.Савенков « Я - исследователь» в 3 классе из расчета 1ч в
неделю.Итого: 34ч**

№	дата	Тема занятия	Цель урока	Результат		компетенции
				ЗУН	Общеч.	

1		Что такое исследование	Познакомить с понятием исследование, коллективно обсудить где использует человек свою способность исследовать, используют результаты, научное открытие	Знать понятие исследование, что такое открытие. где и как использовать научные открытия Уметь наблюдать, провести эксперимент (солнечный луч, комнатное растение, животные)	Исследование несложных реальных связей и зависимостей	Планирование и поиск информации Продуктивная групповая коммуникация Из представленной учителем информации выбирает ту, которая необходима для решения поставленной задачи
2		Наблюдение и наблюдательность	Организовать действия как вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению	Уметь вести наблюдение фиксировать данные по наблюдению	Определение существенных характеристик изучаемого объекта самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	Использует предложенные ресурсы, для выполнения алгоритма действий. Излагает полученную информацию по заданным вопросам
3		Что такое эксперимент	Как провести эксперимент и что такое эксперимент	Проводить эксперимент	Исследование несложных реальных связей и зависимостей	Ищет ответы на вопросы, сформулированные учителем
4		Учимся выработать гипотезы	Формулировка гипотез	выдвижение гипотез осуществление их проверки,	выдвижение гипотез осуществление их проверки,	. Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
5		Знакомство с логикой	Познакомить с логикой исследования	Уметь работать по алгоритму	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа.	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации
6		Как задавать вопросы	Научить строить и задавать вопросы	Уметь строить и	Формулирование	. Излагает полученную

				задавать вопросы	полученных результатов.	информацию по заданным вопросам.
7		Учимся выделять главное и второстепенное	Научиться выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	уметь выделять главное и второстепенное из предложенного учителем	отделение основной информации от второстепенной	Воспринимает основное содержание фактической определяя основную мысль, отношение говорящего к событиям и действующим лицам, основные факты и события, их последовательность
8		Как делать схемы	Научиться строить схемы»Дерево Паук»	Умеет строить схему»Дерево Паук»	Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма	Переводит информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот.
9		Как работать с книгой	Продемонстрировать извлечение информации по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Умеет извлекать информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.	Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).	Извлекает и систематизирует информацию из 1-2 простых источников [1] по двум и более заданным критериям (основаниям).
10		Что такое парадоксы	Познакомить с парадоксом	Знать парадокс	отделение основной информации от второстепенной	Излагает полученную информацию по заданным вопросам.
11		Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Научить проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	умеет проводить мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей	Находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации.
12		Как сделать сообщение о	Познакомить с алгоритмом исследовательско	владение приемами	Формулирование	Согласно заданным рамкам

		результатах исследования	й деятельности, элементарными умениями	исследовательской деятельности, элементарными умениями (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	полученных результатов.	обсуждения, высказывают свои суждения и относятся к высказываниям других членов группы.
1 3		Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований	Организовать тренировочное самостоятельное исследование Познакомить с методами проведения исследования	Умеет организовывать исследование	Самостоятельно создание алгоритмов познавательной деятельности и для решения задач творческого и поискового характера.	Систематизирует [2] извлеченную информацию в рамках простой структуры (по одному основанию).
1 4		Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»	Познакомить с методами проведения исследования	Умеет выбирать методы исследования	Самостоятельно создание алгоритмов познавательной деятельности и для решения задач творческого и поискового характера.	Планирование и поиск информации
1 5		Экспресс-исследование	Научить проводить экспресс-исследование	Умеет провести экспресс-исследование	Исследование несложных реальных связей и зависимостей	Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, художественной литературы.
1 6		Семинар по итогам экскурсии	Познакомить с методом исследования-экскурсией и как фиксировать результат работы	Умеют фиксировать результат работы методом экскурсии	Определение сущностных характеристик изучаемого объекта самостоятел	Отстаивает собственную позицию, аргументировано отвечая на вопросы Излагает полученную информацию по

					ьный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.	заданным вопросам
1 7		Коллективная игра-исследование	Организовать коллективное исследование и научить групповому исследованию	Умеет следовать заданной процедуре группового исследования .	Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:	Самостоятельно договариваются о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с задачей, поставленной перед группой.
1 8		Коллекционирование	Показать разнообразное коллекционирование и алгоритм демонстрации	Умеет следовать заданной процедуре демонстрации и коллекционирования	Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.	Готовит план выступления на основе заданных целей,
1 9		Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	Научить экспресс-исследованию по теме «Какие коллекции собирают люди»	владеет приемом экспресс исследовательской деятельности	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения , приводить доказательства (в том числе от противного) . Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Излагает письменно свою мысль с соблюдением норм оформления текста по заданным образцам.
2 0		Сообщение о своих коллекциях	Познакомить с алгоритмом сообщения	Умеет по алгоритму строить сообщение	передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно,	Готовит план выступления на основе заданных целей, целевой аудитории и жанра выступления.

					выборочно).	
2 1		Искусство делать сообщения	Научить определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации	Умеет определять содержание и жанр выступления в соответствии с заданной целью коммуникации	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Использует предложенный алгоритм действий.
2 2		Техника экспериментирования	Познакомить с техникой экспериментирования	Умеет экспериментировать	оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели	Фиксируют итоговый продукт (результат)
2 3		Семинар»Как подготовиться к защите»	Научить как подготовиться к защите (вербальные невербальные)	Умеет при защите использовать вербальные и невербальные средства	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Использует предложенный алгоритм действий.
2 4		Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	Познакомить с проблемой ее формулировкой и помочь выбрать тему исследования	Уметь выбирать тему собственного исследования	Поиск нужной информации по заданной теме в	Готовит план выступления на основе заданных целей,

					источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников	
2 5		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает и планирует ее поиск.
2 6		Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.	Самостоятельно определяет, какой информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает и планирует ее поиск.
2 7		Индивидуальная работа по планированию и проведению	Оказать помощь по планированию и проведению самостоятельных исследований	владеет приемами исследовательской деятельности	Участие в проектной деятельности, в организации	Фиксируют итоговый продукт (результат) Самостоятельно определяет, какой

		самостоятельных исследований		,	и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»).	информации для решения поставленной учителем задачи ему не достает и планирует ее поиск.
28		семинар Подготовка собственных работ к защите	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Умеет строить защиту собственной работы	передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).	Использует предложенный алгоритм действий.
29		Мини-конференция по итогам экспресс-исследований	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	Самостоятельно формулируют цели групповой коммуникации, высказывают идеи, называют области совпадения и расхождения мнений, выявляя суть разногласий, дают сравнительную оценку предложенных идей относительно целей групповой работы.
30		Мини конференция по итогам собственных исследований	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	Владение основными видами публичных выступлений	Использует вербальные средства (интонация, связующие

					й (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).	слова...) для логической связи и выделения смысловых блоков своего выступления. Использует невербальные средства (жесты, мимика...) или готовые наглядные материалы.
3 1		семинар Подготовка собственных работ к защите	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Умеет строить защиту собственной работы	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.	Использует предложенный алгоритм действий.
3 2		семинар Подготовка собственных работ к защите	Оказать помощь по подготовке собственных работ к защите	Умеет строить защиту собственной работы	Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов	Использует предложенный алгоритм действий.
3 3		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	Владение навыками организации и участия в коллективной	Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких

		уч.3кл			<p>деятельность и: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.</p>	<p>промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.</p>
3 4		Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов уч.2кл	демонстрация результатов исследования	умеет демонстрировать результаты исследования	<p>Объективное оценивание своих учебных достижений</p>	<p>Фиксируют итоговый продукт (результат) коммуникации и могут объяснить, за счет каких промежуточных результатов он был получен. Оценивают продукт (результат) коммуникации другой группы.</p>

ПАПКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

Учени (ка,цы) 3 класса «Б»
Средней общеобразовательной школы №2
г.Назарова

Примеры тем и проектов взяты из нового стандарта

Тема: человек и природа

Осенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Зимние работы и праздники в традиции народов моего края.

Весенние работы и праздники в традиции народов моего края.

Летние работы и праздники в традиции народов моего края.

Природные материалы моего края и местные художественные промыслы.

Природа и культура в музеях под открытым небом, в историко_культурных заповедниках.

Образы природы в традиционном зодчестве и прикладном искусстве народов моего края.

Тема: человек и семья

Терминология родства и свойства в языке народов моего края.

Традиция наречения имени в культуре народов моего края.

Пестование младенцев в культуре народов моего края.

Традиционные детские игрушки народов моего края.

Традиционная свадьба и народные детские игры в свадьбу.

Роль хозяина и хозяйки в традиционной семье.

«Старый и малый» в культуре народов моего края.

Тема: человек и история

Героический эпос народов моего края.

Исторические песни и предания народов моего края.

Мои земляки в истории России.

Мои земляки в культуре России.

Хозяйственные промыслы моего края и будущее России

Тема: никто не забыт, ничто не забыто

Проекты:

Подготовка передачи «Никто не забыт, ничто не забыто».

Малая конференция. Обсуждаемые вопросы:

— Какие произведения о Великой Отечественной войне

— В каких из этих произведений рассказывается о детях?

— Какими качествами должен быть наделен человек, совершающий подвиг?

— Как складывается судьба таких героев?

— Что вы знаете об авторах обсуждаемых произведений?

Создание сборника произведений о войне.

Подготовка стенгазеты «Никто не забыт, ничто не забыто».

Тема: математические развлечения

Примеры подтем:

Игры с числами. # Невозможные рисунки.

Логические задачи. # Магические квадраты.

Старинные задачи. # Фокусы с числами.

Логические игры. # Развертки.

Примеры проектов:

Лист Мёбиуса.

Бумажный домик с мебелью.

Бумажные макеты транспорта (самолеты, корабли, машины).

Чемпионат класса по калаху (или другой логической игре).

Конкурс математических развлечений.

Энциклопедия математических развлечений.

Математический праздник.

Тема: логические игры

Примеры подтем:

Шашки.

Шахматы.

Уголки.

Крестики_нолики (в том числе на бесконечной доске).

Морской бой.

Логические игры в древней истории.

Логические игры в книгах.

Логические игры в фильмах.

Забытые игры.

Примеры проектов:

Чемпионаты класса по одной или нескольким играм.

Комплекты для игр.

Оригинальный стилизованный комплект шахматных фигур.

Тема: математика вокруг нас

Примеры подтем:

Числа в пословицах и поговорках.

Нумерация вокруг нас.

Измерения (что меряют, чем меряют).

Единицы измерения в Древней Руси.

Единицы измерения в других странах.

Числа в спорте.

Математика в раскрое одежды.

Математика в торговле.

Математика в строительстве.

Математика в кулинарии.

Математика в Древнем мире.

Примеры проектов:

Макеты зданий из простых геометрических тел.

Конкурс на самый экономный раскрой.

Книга о математике в Древнем мире.

Кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты».

Постановка по книге о числах.

Коллекция самодельных измерительных приборов.

Тема: шифры

Примеры подтем:

Способы шифрования текстов.

Приспособления для шифрования.

Шифрование местонахождения.

Книги и фильмы, в которых встречается шифрование текста.

Книги и фильмы о поисках по зашифрованным картам.

Передача тайного смысла в картинах.

Передача тайного смысла в книгах.

Акrostихи.

Передача тайных посланий с помощью СМИ.

Знаки в шифровании.

Примеры проектов:

Игра «Поиск сокровищ».

Конкурс дешифраторов.

Создание приспособления для шифрования.

Постановка по произведению о шифрах.

Обзор способов шифрования.

Тема: узоры

Примеры подтем:

Узоры в Древней Греции.

Узоры в Древнем Риме.

Узоры в Древнем Египте.

Узоры в Древней Руси.

Закономерности в узорах.

Узоры на зданиях.

Узоры на одежде.
Узоры на посуде.
Узоры на оружии.
Узоры в оформлении книг.
Магические узоры.

Примеры проектов:

Вышивка с узорами.
Энциклопедия узоров.
Украшение класса узорами.
Демонстрация моделей одежды с узорами.
Выставка оружия с узорами и реконструкция боя.
Коллекция керамической (или иной) самодельной посуды с узорами.

Исследование: «Узоры в истории нашего края».

Коллекция узоров, созданных в графическом редакторе.
Программа создания узоров на компьютере.

Тема: стратегии

Примеры подтем:
Игры с выигрышными стратегиями.
Стратегии в играх.
Стратегии в спорте.
Стратегии в компьютерных играх.
Стратегии в жизни (стратегии поведения).
Боевые стратегии.
Стратегии в древности.
Стратегия в рекламе.

Примеры проектов:

Чемпионат по компьютерной игре в жанре «Стратегии».
Коллекция игр с выигрышными стратегиями.
Альбом со схемами сражений,

Тема: малые жанры устного народного творчества
(пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)

Проекты:

Создание сборника пословиц и поговорок.
Создание сборника побасенок.
Создание сборника загадок.
Викторина.
Сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.

Тема: сказки

Проекты:

Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке).
Герои сказок в лепке.

Герои сказок в рисунках.

Создание костюмов для сказочных персонажей.

Постановка спектакля по мотивам одной из сказок.

Создание собственных сказок.

Коллаж «Заселим улицу сказочными домиками».

Тема: произведения русских поэтов XIX в.

Проекты:

Коллаж по теме: «Весна, весна, и все ей радо!», «Ах, лето знойное», «Унылая пора! Очей очарованье!».

Создание аудиоальбома по произведениям русских поэтов.

Создание сборника стихов русских поэтов XIX в.

Тема: былины

Проекты:

Организация выставки книг.

Создание сборника былин.

Подготовка аудиоальбома.

Тема: любимые писатели, герои, произведения

Проекты:

Подготовка к параду живых героев.

Викторина по произведениям любимых писателей.

Драматизация лучших фрагментов книг.

Создание сборника любимых произведений.

«Путешествие в прошлое»

Исследование истории и значения устаревших слов из сказок, былин, исторических произведений; история общеупотребительных слов, имен, фамилий. Возможна организация проектной деятельности по отдельным темам, например:

проект «Устаревшие слова в сказках А. С. Пушкина»;

проект «Что значат наши имена»;

проект «А в старину говорили так...» (поиск по словарям устаревших названий предметов, которыми мы продолжаем пользоваться).

История названий городов, сел, деревень, рек, озер, улиц.

Проектная и поисковая деятельность учащихся:

проект «Улицы нашего города» (установление истории названия);

проект «Почему река (озеро, город, село, деревня) называется именно так».

Составление Толкового словарика

Игровая форма «А я узнал, что...»: учащиеся ведут общий

классный словарик, в который записывают толкование слов,

значение, которых они раньше не знали, но посмотрели толковом словарике и теперь знают.

Примерные темы исследовательских работ младших школьников :

«Цветок дождей»,
«Гиацинт»,
«Выгонка нарциссов»,
«Гиппеаструм»,
«Наблюдение за шпорцевой лягушкой»,
«Мое удивительное знакомство с репчатым луком»,
«Условия прорастания семян»,
«Любимое травянистое растение хомячка Персика»,
«Выращивание бабочки в комнатных условиях».

Объект исследования: семейная культура

Объект исследования: игры народов России и мира

Объект исследования: организм человека

Объект исследования: деятельность человека в природе

Объект исследования: объекты и явления природы

Объект исследования: великие люди России и мира

Моя семья:

рассказ о своей семье

все профессии нужны, все профессии важны

увлечения членов моей семьи

как мы отдыхаем

выставка творческих работ детей и членов их семей

презентация “у нас живет...”

Мои сверстники:

рассказ о друге, фотография, рисунок

телефон, адрес – как связаться с другом, приглашение на день рождения,

подарок другу, пожелания другу

мой день рождения (пожелания мне, мое заветное желание)

моя записная книжка

анкета для друзей (что я хотел бы узнать у друга)

Мой дом, моя улица...

адрес, индекс (зачем нужен индекс), телефон

что я знаю о своей улице (путешествие в историю)

что находится на моей улице, рядом с домом

красивые уголки моего двора, улицы (прекрасное рядом)

Моя школа:

что я узнал о школе

школьный двор (прекрасное рядом)

кто работает в школе (профессии, люди)

моя школьная жизнь

школьные товарищи (телефоны друзей и адреса)

округ:

в каком округе мы живем

что есть в нашем округе

куда можно пойти отдохнуть

где можно заниматься спортом или творчеством
прекрасное рядом (фотоконкурс)

Мой родной город:

город в котором я живу (конкурс рисунков)

что я знаю о Москве (история города)

конкурс рисунков и иллюстраций “Древняя Москва”

фотоконкурс “прекрасное рядом”

чем может гордиться наш город (из истории войн)

Москва спортивная

Москва театральная

музеи и выставки Москвы

Москва музыкальная

экскурсии по городу

Москва – столица Российской Федерации

Москва на карте России

пути сообщения с другими городами

роль столицы в жизни государства

конституция

конвенция о правах ребенка

Путешествия по России

летний отдых

экскурсии в другие города

Зарубежье:

наши соседи

Как изменилась политическая карта за последние 15 лет

Россия на карте мира

иллюстрированный рассказ о путешествии

Песни, стихи и произведения о Родине

* литературные чтения

Индивидуальные проекты

Формы деятельности:

сбор информации

эксперимент

систематизация и структуризация информации

исследование

оформление работы

фото и видео зарисовки

интервьюирование

наблюдения

презентация

практическое применение новых знаний

публичное выступление

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Содержание работы:

наблюдение
сбор информации
исследование
обработка собранной информации
подготовка аналитической справки
создание фотоальбома
творческие работы
видеозарисовки
фотозарисовки
живая газета – как вариант промежуточного отчета
конкурс семейных презентаций
публичное выступление
экскурсии
подготовка отзывов, докладов, рефератов
самостоятельная работа с книгой
просмотр кинофильмов для детей об истории нашей Родины
индивидуальная проектная деятельность

Проекты отличаются друг от друга:

результатом:

- поделки (игрушки, книги, рисунки, открытки, костюмы, макеты, модели);
- мероприятия (спектакли, концерты, викторины, КВН, показы мод);
- индивидуальная деятельность (получаемый продукт —результат работы одного человека); в дальнейшем персональные изделия могут быть объединены в коллективный продукт(например, выставка работ учащихся);
- работа в малых группах (поделки, коллажи, макеты, подготовка конкурсов и викторин);
- коллективная деятельность (концерт или спектакль с общей подготовкой и репетициями, одна большая общая поделка, видеофильм с участием всех желающих детей в какой-либо специализации);

Мониторинг учебно-исследовательской деятельности по систематизации информации

«Живая природа» -объект, область исследования- «Зоология»:

1. Где живет?
2. Чем питается?

3. Основные особенности:

- тип животного;
- класс;
- семейство;
- род
- вид

4. Поведение.

5. Кто главные враги.

Человек

1. Общая характеристика личности выдающегося человека.

2. Где и когда родился?

3. Характеристика обстановки, в которой рос (семья, ближайшее окружение).

4. Где провел жизнь.

5. Первые серьезные работы.

6. Основные достижения и результаты деятельности.

7. Основные работы о нем.

8. Как к нему относились современники.

9. Как к нему относятся в наше время.

Планеты

1. Перечень планет.

2. Происхождение названия.

3. Общая характеристика каждой:

- размеры;
- удаленность;
- время обращения вокруг Солнца;
- удаленность от Солнца;

4. Исследования планеты людьми.

5. Условия на планете.

Озера

1. Название крупнейших озер.

2. Их географическое положение.

3. Климатические условия.

4. Основные характеристики:

- размеры;
- форма
- пресные или соленые.

5. Животный и растительный мир этих озер.

6. Какие люди живут рядом, каков характер их хозяйственной деятельности.

7. Характеристика экологической ситуации

Игры для развития воображения

«Превращалки». Под этим названием объединены несколько игр.

«Превратись в глину». Ведущий (один из детей) выбирает одного ребёнка, предлагает ему представить, что он кусочек глины и из него можно что-либо вылепить. Но для того, чтобы вылепить, надо глину размять. Ведущий разминает, растирает ребёнка – глину и «лепит» из него какое-либо животное, предмет. Остальные ребята угадывают, какое животное, предмет был вылеплен.

«Превращалки»

Вариант 1. Дети учатся играть роли различных страшных героев сказок и фильмов (Волка, Бабы-Яги, Дракона). Поскольку детям бывает сложно сделать это самостоятельно, то сначала можно показать им картинки с изображением какого-либо героя и попросить показать его (движениями, голосом, телом и т.п.); после некоторой тренировки дети сами загадывают персонаж и изображают его. Остальные стараются угадать, кого изображают. При этом взрослый всячески побуждает детей проявлять характерные качества характера, то есть произносить слова с определённой интонацией, тембром голоса.

Вариант 2. Дети по очереди изображают различных животных, причем так, чтобы эти животные сочетали в себе противоречивые качества – например, были большими и трусливыми (трусливый осёл, трусливый лев) или маленькими и смелыми (смелая мышка, смелый воробей).

«Быстрые превращения»

Зазвучит музыка, вы начинаете ходить по комнате. Когда музыка остановится, вы тоже должны остановиться. В этот момент я скажу вам, кого вы должны изобразить... (Включается музыка и останавливается через минуту).

Теперь вы должны превратиться в Бабу-Ягу (снова включается музыка на 30 секунд).

Теперь все – роботы. Встаньте парами и покажите друг другу, что вы – роботы... (снова ставится музыка на 30 секунд).

Другие превращения: грустный клоун, весёлый танцор, нервный грабитель, утомлённый бегун на короткую дистанцию, улыбающийся манекен, боксёр перед борьбой, певец, заслуживший аплодисменты.

«Превращения»

В этой игре дети могут, используя силу своего воображения, научиться языку интуиции. Картинки, которые будут рождаться у детей по ходу игры, помогут им проникнуться доверием к многогранности своей личности. В конце игры очень хорошо предложить детям творческое сочинение или рисунок, чтобы они ещё глубже прочувствовали пережитое впечатление.

Приведём описание этой игры:

«Назовите мне пару вещей, о которых вы знаете по опыту. Можете ли вы назвать мне какие-нибудь вещи, которые вы можете узнать только при помощи своей фантазии? Я

хотела бы предложить игру, в которой только ваша фантазия поможет вам обнаружить интересные вещи.

Вы увидите в своём воображении картины, которые, возможно, вас самих удивят. Вы не должны их придумывать, они придут сами собой. Вы не должны пытаться их изменить, лучше, если вы их просто заметите и разглядите.

Сядьте поудобнее и закройте глаза. Вздохните три раза...

Представьте себе, что сейчас утро. Ты просыпаешься в привычное для себя время и вдруг обнаруживаешь, что ты сегодня можешь стать каким-то чудесным животным... Осмотрись... Что ты за животное? Как ты чувствуешь себя в роли этого животного? Пройдись немного и почувствуй своё новое тело...

А сейчас ты нашёл волшебную палочку. Ты знаешь, что животные очень любопытные, поэтому ты обнюхиваешь её. И тут ты замечаешь, что снова изменился и стал прекрасным цветком или деревом. Чем ты стал? Цветком? Каким цветком или каким деревом? Что тебе больше всего нравится в этом цветке или дереве?

А теперь ты снова превращаешься – ты стал каким-то цветом. Каким цветом ты хотел бы стать? Каков этот цвет на ощупь? Он совсем гладкий или шероховатый?

Теперь ты превращаешься в чудесный воздушный шар. Какой формы твой шар? Он продолговатый? Или круглый? Есть ли на нём какое-нибудь изображение?

Напоследок в это волшебное утро ты превращаешься в маленького ребёнка. Посмотри на себя в качестве малыша... Послушай звуки, которые издаёт младенец...

Ты хочешь получше рассмотреть этого малыша, поэтому наклонись над ним и ласково погладь его. Возьми его на руки и покачай. Почувствуй, каково это – быть таким маленьким ребёнком, которого покачивают на руках.

Положи малыша обратно и вспомни все картины, которые ты видел как животное... как дерево или цветок... как цвет... как воздушный шар... и как маленький ребёнок.

А сейчас ты можешь потянуться и почувствовать, как свободно твоё тело. Глубоко вздохни. Возвращайся в комнату и открывай глаза. Хотел бы ты нарисовать картины, которые видел? Или ты хотел бы рассказать о том, что ты переживал?»