

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя (полная)
общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением предметов»
города Волжска Республики Марий Эл

Утверждаю	Согласовано	Рассмотрено
Директор МОУ «СОШ №5 с углубленным изучением отдельных предметов» Былина Т.В.	Заместитель директора по УВР Дарьина О.А.	на заседании кафедры Руководитель кафедры Леонтьева О.В.
		
« 09 » 2013 г.	« 2 » 09 2013 г.	Протокол № 1 от «29» августа 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
курс «Воспитательный час»

Класс 1-4

Леонтьева О.В.
учитель начальных классов
1 категории
Сидоркина Л.А.
учитель начальных классов
1 категории

2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Разработанная программа "Ступени познания" направлена на всестороннее развитие ребенка. Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Программа рассчитана на все четыре класса начальной школы.

Программа воспитательного часа в классе "Ступени познания" основана на системном (программно-целевом) подходе. Его преимущество заключается в том, что он позволяет педагогу увидеть конечный результат своей деятельности и мобилизовать усилия всех участников образовательного процесса в классе для его достижения.

Воспитание человека всегда было сложной задачей. Даже, если общество развивается стабильно, возникают и в таком обществе проблемы в воспитании подрастающего поколения. Проблема сегодняшнего дня в нашей стране делает процесс воспитания ещё более трудным.

Учителю начальной школы, который одновременно преподаёт и воспитывает, необходимо обладать недюжинными воспитательными способностями. В психологической литературе способности классного руководителя определяют так:

- Способность правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему.
- Способность быть примером и образцом для подражания со стороны детей в мыслях, чувствах и поступках.
- Способность вызвать у ребенка благородные чувства, желание и стремление становиться лучше, делать людям добро, добиваться высоких нравственных целей.
- Способность приспособлять воздействия к индивидуальным особенностям воспитываемого ребенка.
- Способность вселять в человека уверенность, успокаивать его, стимулировать к самосовершенствованию.
- Способность находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания.
- Способность вызывать к себе уважения со стороны воспитанника, пользоваться неформальным признанием с его стороны, иметь авторитет среди детей.
- И самое главное - способность к общению.

Цели и задачи программы

Целью программы является создание воспитательной системы класса, которая способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Достижение данной цели возможно при решении следующих **задач**:

- формирование в классе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;
- формирование классного коллектива, развитие ученического самоуправления в классе;
- создание системы мониторинга развития воспитательной системы.

Особенностью программы является ориентация на создание эмоционально привлекательной среды для пребывания детей в образовательном учреждении, обеспечивающей всестороннее развитие личности ребенка. Это возможно только при правильно организованной совместной деятельности родителей, обучающихся и педагогов.

Воспитательный час в рамках программы включает:

Теоретические занятия:

- беседы, рассказы, убеждения учителя;
- слушание;
- решение проблем;
- обсуждение прочитанной литературы;
- исследование (обучение установлению причинно-следственных связей).

Практические занятия:

- игры;
- ролевые игры;
- рассказывание истории, сказок;
- импровизированные сценки, спектакли;
- дебаты;
- мозговой штурм или мозговая атака;
- изготовление газеты;
- моделирование;
- тренинги;
- опросы, анкетирование.

Экскурсии:

- посещение библиотек;
- посещение Дворца искусств и д/к, театра;
- посещение музейных комплексов;
- посещение парка.

Принципы построения воспитательной работы.

1. Принцип открытости.
2. Принцип привлекательности будущего дела.
3. Принцип деятельности.
4. Принцип свободы участия.
5. Принцип обратной связи.
6. Принцип сотворчества.
7. Принцип успешности.

Программа реализуется в четыре этапа:

- 1-й этап (1 класс) – "Познай самого себя – это интересно!";
- 2-й этап (2 класс) – "Учись дружить – это необходимо!";
- 3-й этап (3 класс) – "Утверди себя – это возможно!";
- 4-й этап (4 класс) – "Прояви себя – это реально!".

Этап "Познай самого себя – это интересно!" (1 КЛАСС)

Цели этапа "Познай себя – это интересно!":

- создать условия для адаптации обучающихся в новом коллективе;
- определить общие цели, близкие и дальние перспективы деятельности;
- сформировать деловые отношения в общей деятельности.

Задачи этапа:

- удовлетворение потребности обучающихся и их родителей в информации:
 - о содержании и формах деятельности в рамках работы обучающихся по

программе;

– требованиях и педагогической позиции учителя;

- изучение личностных особенностей обучающихся и их родителей.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Познай себя – это интересно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Источник информации"	Ознакомление родителей с Уставом школы. Предъявление единых требований к родителям и детям. Знакомство родителей и детей с работниками школы. Ознакомление родителей и детей с правилами поведения в школе.
"Хранитель школьных традиций"	Вовлечение детей и родителей в традиционный круг школьных мероприятий: День знаний, Посвящение в ученики, Масленица, спортивные праздники, новогодний утренник и др. Создание классных традиций (поздравление именинников и др.) Выявление детских талантов.
"Аналитик"	Анализ выполнения плана воспитательной работы. Определение степени реализации воспитательной программы. Проведение и анализ диагностики.
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности обучающихся и родителей.

Критерии успешного завершения этапа "Познай себя – это интересно!":

- имеется достаточная первичная информация о каждом ребенке и родителях обучающихся;
- созданы условия для комфортного пребывания обучающихся в школе;
- дети и их родители знают, к кому по какому вопросу можно обратиться в школе, классе;
- в классе сложились традиции: день рождения коллектива, день именинников, совместные походы с родителями;
- выявлены лидеры, распределены социальные роли (поручения).

Особенность этапа: дети, участвуя в творческой деятельности и жизни класса, следуют примеру взрослого.

Этап "Учись дружить – это необходимо!" (2 КЛАСС)

Цель этапа "Учись дружить – это необходимо!": обеспечить организационное единство класса.

Задачи этапа:

- сплочение детского коллектива;
- организация совместной деятельности в детском и родительском коллективах по определению перспектив творческой деятельности;
- вовлечение каждого учащегося в коллективную творческую деятельность;
- организация работы актива класса.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Сотвори себя – это необходимо!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
---------------------	------------------------------------

"Лучший слушатель"	Организация обсуждений, дискуссий. Обучение детей "слушать" и "слышать" друг друга
"Штурман"	Направление работы актива класса, организация работы творческих групп
"Организатор"	Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности детей и родителей

Критерии успешного завершения этапа "Учись дружить – это необходимо!":

- созданы условия для комфортного пребывания каждого ребенка в школе;
- учащиеся и родители активно принимают участие в организации внеклассных мероприятий;
- функционирует актив класса;
- созданы сменные творческие микрогруппы.

Особенности этапа: дети, участвуя в творческой деятельности, следуют примеру взрослого, выдвигают собственные идеи.

Этап "Утверди себя – это возможно!" (3 КЛАСС)

Цель этапа "Утверди себя – это возможно!": формирование эмоционально-волевого и интеллектуального единства класса.

Задачи этапа:

- изучение степени комфортности, самочувствия каждого ученика, динамики межличностных, межгрупповых отношений;
- обеспечение взаимозависимых результатов деятельности и усилий каждого члена коллектива;
- обеспечение разнохарактерной деятельности, позволяющей выявить и закрепить лидерство учащихся с позитивными ценностными установками.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Утверди себя – это возможно!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Старший товарищ"	Помощь во включении в различные виды деятельности. Забота об учащихся. Организация различных творческих дел.
"Корректор"	Обеспечение свободного и полного проявления и развития способностей ребенка.
"Организатор"	Создание оптимальных условий для взаимодействия и сотрудничества всех участников воспитательного процесса. Помощь в организации всех видов индивидуальной и коллективной деятельности, вовлечение в разнообразные коммуникативные ситуации.

Критерии успешного завершения этапа "Утверди себя – это возможно!":

- обучающиеся и родители могут самостоятельно организовать внеклассное мероприятие;
- полноценно функционирует актив класса;
- дети самостоятельно распределяют поручения и контролируют их выполнение.

Особенность этапа: дети активно участвуют в творческой деятельности.

Этап "Прояви себя – это реально!" (4 КЛАСС)

Цель этапа "Прояви себя – это реально!": формирование ценностно-ориентированного единства в процессе социально-значимой деятельности.

Задачи этапа:

- обучение ребят методам анализа и самоанализа деятельности;
- создание ситуаций, позволяющих проявить и реализовать возможности учащимся, находящимся в позиции наблюдателя, зрителя;
- поддержка всевозможных инициатив отдельных учащихся, микрогрупп.

Роль учителя в рамках работы на этапе "Прояви себя – это реально!"

Роль учителя	Характеристика деятельности
"Организатор"	Организация общественно-значимых мероприятий на уровне школы, района, республики.
"Сподвижник"	Оказание детям помощи в самореализации.
"Носитель культуры"	Помощь в освоении культурных ценностей, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, походов)

Критерии успешного завершения этапа "Прояви себя – это реально!":

- обучающиеся самостоятельно вовлекают членов коллектива в совместную деятельность;
- повышение уровня социальной активности детей в процессе выполнения социально-значимой деятельности.

Особенность этапа: итогом данного этапа является то, что дети могут сами научить других тому, что они знают и умеют.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для воспитания
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение. Личностные и регулятивные УУД	Адекватная школьная мотивация. Рефлексивная адекватная самооценка. Сформированность системы ценностных ориентаций, интересов, толерантности.	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Предпосылка перехода к самовоспитанию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру природы и культуры, малой родине и Отечеству.	Осознанность и критичность учебных действий

Реализация программы воспитательного часа на 2013 – 2017 годы призвана способствовать:

- Выявлению и развитию способностей каждого ребенка, формированию социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- Расширению возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.
- Профилактике безнадзорности и беспризорности и т. д.

Календарно-тематическое планирование

1 КЛАСС

«Познай самого себя – это интересно!» - на первом этапе, где дошкольник уже школьник, ведущая деятельность - учёба. Происходит узнавание себя в ней, в собственном взгляде на окружающих.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Форма проведения
1		День Знаний. «20-летие Конституции»	Классный час.
2		Моя семья	Конкурс рисунков
3		Давай познакомимся.	Урок-игра
4		День Здоровья.	Веселые старты, тематическая экскурсия
5		Олимпийские игры 2014. Паралимпийские игры.	Строительство спортивных комплексов из природного материала
6		Посвящение в первоклассники.	Праздник
7		Безопасность на дорогах.	Беседа с просмотром презентации
8		Семейные ценности.	Классный час
9		Школьная библиотека.	Экскурсия
10		Азбука пешехода.	Конкурс рисунков
11		Знакомство с миром профессий.	Встреча в людьми разных профессий. Классный час
12		Снежные забавы.	Разучивание игр на воздухе
13		Правила поведения в школе, на прогулке.	Беседа
14		Знаешь ли ты птиц?	Викторина
15		Как правильно пользоваться электроприборами, водой, газом...	Беседа
16		День памяти жертв терактов.	Классный час, презентация
17		Поздравление девочек с 8 Марта	Изготовление поздравительной газеты
18		Учимся дружить.	Ролевые игры
19		Моя любимая игрушка.	Час общения.
20		Кормушка для пернатых.	Экологическая акция
21		Рисуем маму.	Классный час, выставка рисунков
22		Наш класс – самый зеленый и светлый!	Конкурс-игра
23		Гигиена школьника.	Встреча с медсестрой
24		Эрудит-2013.	Эрудит-марафон

25		Шахматно-шашечный турнир.	Соревнование
26		Мы- граждане России.	Классный час
27		Почему мы дорожим дружбой.	Классный час
28		Я о себе, мои друзья обо мне.	Круглый стол
29		Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны	Изготовление поделок и открыток
30		Когда ты станешь взрослым.	КВН
31		По страницам произведений К.И. Чуковского.	Литературная композиция
32		Мы закончили 1 класс.	Праздник, поход
33		Мои первые летние каникулы.	Выставка рисунков

2 КЛАСС

«Учись дружить – это необходимо!» - на втором этапе - главное не ты мне, а я тебе. Результат совместной деятельности – забота не только о себе, но и о сверстниках, близких.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Форма проведения
1		ТВ, видео, компьютерные игры и здоровье ребенка.	Классный час
2		Посещение школьного музея	Экскурсия
3		Скажем «Нет» вредным привычкам!	Конкурс рисунков
4		Спортсмены нашего класса.	Спортивная эстафета
5		Азбука здоровья.	Викторина
6		Герб, флаг, гимн.	Классный час
7		Откуда берутся грязнули.	Игра-путешествие
8		Посещение детской библиотеки	Экскурсия, театрализованное представление
9		Моя мама лучше всех.	Оформление альбома.
10		Трудом велик и славен человек.	Беседа-диспут
11		Добро и зло.	Классный час
12		Викторина веселых и находчивых.	КВН
13		Что сделано своими руками?	Выставка творческих работ
14		Что такое хорошо, и что такое плохо.	Классный час
15		А, ну-ка, мальчики.	Конкурс
16		Хлеб всему голова.	Классный час, презентация
17		А, ну-ка, девочки.	Конкурс
18		Содержи в порядке книжки тетрадки.	Беседа
19		Будь воспитанным человеком.	Беседа-диспут
20		Моя семья.	Рисунки для создания альбома
21		Путешествие в страну мультфильмов.	Игра-путешествие
22		Зачем мы ходим в школу.	Классный час
23		Достопримечательности нашего города.	Презентация, рассказ
24		Что мы знаем, что умеем.	Тесты, пантомима, рефлексия
25		Как трудится моя семья.	Выставка рисунков
26		Что значит быть ответственным на улицах и дорогах.	Классный час
27		Поговорим о маме.	Литературно-музыкальная

			композиция
28		В гостях у улыбки и смеха.	Конкурсно-развлекательная программа
29		Мои интересы, мои потребности.	Игра-соревнование
30		День Победы.	Экскурсия к Обелиску.
31		Сильные, смелые, ловкие, умелые.	Интеллектуально-спортивное соревнование
32		Береги себя сам.	Игра-путешествие
33		Умей любоваться природой.	Экскурсия в парк
34		Малыми тропами.	Поход в лес

3 КЛАСС

«Утверди себя – это возможно!» - на третьем этапе - умение жить и работать в коллективе, подчинение своих интересов интересам коллектива.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Форма проведения
1		Личная безопасность. Меры безопасного поведения во время подвижных игр. Соблюдение ПДД	Беседа
2		Эти удивительные растения.	Познавательная игра-конкурс
3		Символы моей Родины.	Классный час
4		Это интересно знать.	Информационный классный час
5		Что нам осень принесла.	Поделки из природного материала
6		Мы и наше здоровье.	КВН
7		Круги на воде	Диагностическая методика
8		Умники и умницы.	Игра по русскому языку
9		Знания нужны мне и моей стране	Классный час
10		Мы в ответе за тех, кого приручили.	Познавательно-развлекательная игра
11		День именинников.	Праздник
12		Русский фольклор	Посиделки.
13		Письмо моей семье.	Конкурс
14		В мире сказок	Конкурс рисунков
15		Праздник дружбы.	Познавательно-развлекательная игра
16		Добро и зло.	Классный час
17		Что есть, то мы едим.	Составление кулинарной книги
18		Я особенный и себя уважаю.	Беседа-игра
19		Изучаем Закон. Права и обязанности.	Классный час, презентация
20		Правда и ложь – какие они.	Беседа-дискуссия
21		Что такое мой характер	Классный час
22		Моя мама – самая лучшая на свете.	Конкурс рисунков и стихов о маме
23		Мы против наркотиков.	Классный час
24		Как подружиться и поддерживать дружбу.	Рассказывание историй, инсценирование
25		Знатоки дороги.	Конкурс рисунков в группах
26		По лесным тропинкам.	Брейн-ринг

27		Традиции моей семьи	Выступления, оформление альбома
28		Праздник Победы.	Изготовление поздравительных открыток к 9 Мая
29		Он тогда не вернулся из боя...	Классный час
30		9 Мая.	Экскурсия к Обелиску.
31		Сказки нашего детства.	Рассказывание сказок, инценирование
32		Эти удивительные животные.	Познавательная игра
33		Я чувствую себя счастливым, когда...	Классный час – круговая беседа
34		Лето в гости к нам идет...	Поход в парк

4 КЛАСС

«Прояви себя – это реально!» - на завершающем этапе - от авторитарности управления к демократичности, приём самостоятельных решений, самостоятельный анализ своей деятельности, поступков.

№ п\п	Дата	Тема занятия	Форма проведения
1		Осенний марафон.	Экскурсия в парк
2		Веселые старты.	Спортивные состязания
3		Что наркотик может сделать с тобой.	Классный час, презентация
4		Юный патриот.	Викторина
5		Атмосфера и здоровье человека.	Беседа
6		Хочу рассказать тебе о своем родном крае.	Конкурс сочинений
7		Наши братья меньшие.	Выставка домашних животных.
8		Праздник дружбы.	Познавательно-развлекательная игра
9		Мудрые заповеди предков.	Классный час
10		Чтобы радость дарить нужно добрым и вежливым быть	Беседа, дискуссия, инценирование ситуаций
11		Путешествие в зимнее царство	Поход в зимний лес
12		Курильщик – сам себе могильщик	Классный час – круговой диспут
13		День осенних и зимних именинников.	Праздник
14		Друг в моей жизни.	Презентация, рассказ о друге.
15		От улыбки хмурый день светлей.	Классный час.
16		Интересные факты из газет и журналов о моей стране	Информационный классный час
17		Красота родного края.	Экскурсия в природу
18		Я люблю, ты любишь, мы любим.	Классный час
19		Мир моих увлечений.	Час общения
20		Спорт в моей жизни.	Беседа
21		Растения-синоптики.	Познавательная игра
22		О чем говорят звезды?	Беседа
23		Что за прелесть эти сказки.	Литературное лото
24		Юмор в нашей жизни	Час общения
25		Режим дня и спорт.	Беседа.
26		Праздник подвижных игр.	Спортивные соревнования
27		Бабушки и дедушки нашей семьи	Конкурс рисунков, фото для

			создания выставки
28		Душевность и бездушность	Классный час
29		Чем славен наш город?	Рассказ о городе, конкурс рисунков
30		В мире интересного.	Игра-викторина
31		Мои мечты, мои желания	Доверительная беседа
32		«Будь человеком» (по произведениям С. Михалкова)	Читательская конференция
33		Мы крутим глобус.	Викторина
34		Лето ждет нас впереди.	Экскурсия в природу.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предполагаемым результатом данной воспитательной программы является формирование у детей навыков **самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.** Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Вид образовательной компетентности	Результаты воспитания (сущность характеристики)
Информационная компетентность	Осознание значимости и ценности умения работать с информацией
Коммуникативная компетентность	Безусловное уважение к человеку, признание ценности эффективного позитивного общения и взаимодействия с людьми любой национальности, вероисповедания, сословия, возраста и места жительства, эмоциональная гибкость в общении, навыки этического поведения, общий культурный уровень, осознание социальных ролей в обществе и признание их ценности для общества
Интеллектуальная компетентность	Признание ценности интеллектуального труда и авторского права на интеллектуальный продукт, стремление к самопознанию своих интеллектуальных, психических, психологических возможностей и способностей

МОНИТОРИНГ

Мониторинг результатов осуществляется по направлениям ежегодно, проводится анализ и в случае необходимости коррекция. В конце обучения данная работа позволит проследить динамику формирования знаний, умений, навыков, степень развития отношений к предмету по направлениям программы.

1. Отслеживание (выявление) уровня интеллектуального развития и тревожности школьников, мотивации, готовности их к обучению и мотивации успешности обучения;
2. Изучение межличностных отношений;
3. Наблюдение и составление карты здорового образа жизни;
4. Изучение стиля семейного воспитания и разработка практических рекомендаций для родителей.

Диагностический блок

Основные формы изучения:

1. Наблюдения.
2. Беседы с учениками, родителями.
3. Изучение высказываний на уроке, классных часах, внеклассных мероприятиях.
4. Изучение отношения к проводимым мероприятиям, урокам.
5. Анкетирование и тестовый опрос учащихся и родителей.

Аспекты изучения и показатели учебно-воспитательной работы

Аспекты изучения	Показатели
<i>1. Создание условий для развития личности воспитанника</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень подготовки дошкольника к обучению в школе2. Образовательный статус родителей и уровень их воспитательной активности3. Характеристика семьи учащегося4. Уровень адаптации учащихся5. Состояние отдельных направлений учебно-воспитательной работы в школе6. Эффективность учебно-воспитательного мероприятия (урока)7. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью8. Удовлетворенность родителей результатами воспитания и обучения своего ребенка
<i>2. Сформированность познавательного и творческого потенциалов личности</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования2. Уровень познавательной мотивации школьников3. Обученность и качество знаний воспитанников4. Профориентационные склонности учащихся5. Результативность участия школьников в конкурсах, конференциях, фестивалях научно-исследовательских и реферативных работ учащихся6. Результативность участия школьников в предметных олимпиадах7. Креативные способности учащихся8. Результативность участия школьников в творческих конкурсах, смотрах и фестивалях9. Готовность учащихся к переходу в среднее звено
<i>3. Сформированность нравственного и эстетического потенциалов личности</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Уровень воспитанности учащихся2. Социальная активность учащихся3. Личностный рост обучающихся

	4. Склонность к отклоняющемуся поведению 5. Внешний вид учащихся. Ведение дневников
<i>4. Сформированность физического потенциала личности</i>	1. Количество учащихся, занимающихся спортом 2. Результативность участие школьников в спортивных состязаниях и соревнованиях 3. Состояние здоровья учащихся 4. Охват учащихся горячим питанием 5. Количество пропусков уроков по болезни
<i>5. Сформированность коммуникативного потенциала личности</i>	1. Уровень общительности воспитанников 2. Уровень развития классного коллектива 3. Степень конфликтности и степень сплоченности класса

Список использованной литературы:

1. Белоусова Т. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Работаю по новым стандартам. - М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьева Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2011.
3. Педагогика: учеб./Л.П. Крившенко. - М.: Изд-во Проспект, 2011.
4. Петров И.И. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: изд. «Педагогика», 1989.
5. Праздник в начальной школе - 2 / Сост. Н.Г. Кувашова. - Волгоград: Учитель, 2004.
6. Праздник в школе. Любовью к Родине дыша/ ред.-сост. Л.И. Жук. - Минск: Красико-Принт, 2009.
7. К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000
8. Тренинг партнёрского общения. Под ред. С.В.Поляковой .-М.,1996.
9. Л.Г.Федоренко.Секреты общения.-С-Пб.,2003.
10. Организация внешкольного досуга. Сценарии, программы игр и представлений.- Ростов-на-Дону, 2002.
11. Журнал «Начальная школа»,№6.2002. 1991, № 9; 1992, № 2; 1994, № 1
12. Журнал «Классный руководитель»,№1,2003; №3,1,2004,№2,2005,1997, № 3.
13. ЗагребинаГ.В. Давай устроим праздник! Игры, конкурсы, забавы для младших школьников. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.